

Муниципальное
дошкольное образовательное
автономное учреждение «Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 50 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
физическому развитию детей № 50» г. Оренбурга

ИНН 5609024085
ОГРН 1025600887597

№ _____
«22» 11 2019 г.

460028, Оренбургская область,
г. Оренбург, ул. Салавата Юлаева №62
тел. 8 (3532) 53-92-44
e-mail: sadk50@mail.ru



Н. А. Конрат

Приказ от 15.07.2019 г. № 26/1

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (№ 8)

*разработанная в соответствии с
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ
АБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА*

на период: 15.07.2019 – 31.05.2023

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении
мероприятий психолого-педагогической
реабилитации или абилитации
15.07.2019 г. – 18.03.2034 г.

Оренбург, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цели и задачи	2
1.3. Принципы и подходы к формированию	2
1.4. Индивидуальные особенности.	3
1.5. Планируемые результаты	4
2. Содержательный раздел	5
2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами.	6
3. Организационный раздел	59
3.1. Описание используемых специальных методических материалов и дидактических пособий.	59
3.2. Описание организации предметно-пространственной среды.	60

1. Целевой раздел АОП.

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (ст. 1, 79);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26.

Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) по реабилитации ребёнка инвалида (3 – 7 лет) разработана в соответствии мероприятий социально-средовой и психолого-педагогической реабилитации по индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида (далее ИПР ребенка-инвалида), выданной 03.04.2019.06. Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, первично – карта № 276.12.56/2019 к протоколу проведения медико-социальной экспертизы гражданина № 346.12.56./2019 от 03.04.06.2019 г.

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации 03.04.2019 г. – 18.03.2034 г.

Приказ на зачисление ребенка № 94 от 15.07.2019 г.

1.2. Цели и задачи.

Цель:

- обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

Способность к самообслуживанию:

- совершенствовать умения и навыки по самообслуживанию: одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать одежду, последовательно и аккуратно расправлять и заправлять постель с частичной помощью взрослого, продолжать формировать культурно-гигиенические навыки.

Способность к ориентации:

- формировать умение ориентироваться в пространстве от себя и от других предметов: далеко, близко, внизу, наверху, рядом;
- учить различать левую и правую руку; верх и низ бумаги;
- учить различать и называть: дни недели, времена года их последовательность;
- учить ориентироваться в пределах группового помещения (приемная, игровая комната, туалет, спальня), и в помещений детского сада (музыкальный и физкультурный залы).

Способность к общению:

- формирование навыков сотрудничества и свободного общения с взрослыми и детьми во всех видах деятельности;
- систематическая работа по формированию активного словаря в процессе развития представления о предметах, явлениях и событиях окружающей действительности;
- формирование потребности осознанного выполнения правил поведения в социуме, позитивного отношения к себе и другим;
- учить подражать выразительным движениям и мимике взрослого;

- понимать жесты, выразительные движения, сочетающиеся со словесной инструкцией.

1.3. Принципы и подходы к формированию АОП.

Содержание АОП ДО следующие *принципы*:

- *Соблюдение интересов ребенка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- *Принцип – предотвращения наступления утомления*, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
- *Системность*. Принцип обеспечивает единство коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей инвалидов, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- *Проявление педагогического такта*. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Научные подходы:

- *Системно-деятельностный подход* (А.Н. Леонтьев) Развитие координационных способностей организма необходимо формировать в системе разных форм деятельности и прежде всего в той, которая является ведущей для данного возраста.
- *Индивидуальный подход* к ребёнку. При организации процесса обучения наиболее целесообразной является индивидуальная форма проведения занятий. Необходимо учитывать характер соматического состояния и особенности поведения каждого ребёнка, в зависимости от которых подбирается индивидуальное количество упражнений.

1.4. Индивидуальные особенности.

Общие сведения о ребёнке:

Ребенок, 2016 года рождения, посещает группу общеразвивающей направленности группы.

Группа здоровья III.

Инвалидность установлена до 18.03.2034 г.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка-инвалида:

Социальное развитие. Охотно вступает в контакт, как со взрослыми так и со сверстниками; доброжелателен в общении. Имеет начальные представления о себе, своей

семье (родственные связи) соответствуют возрастной норме.

Эмоционально-волевая сфера. Эмоциональные реакции дифференцированные, адекватные. Познавательный интерес активный; достаточно внимателен и усидчив. Навыками самообслуживания владеет частично (самостоятельно и аккуратно ест, самостоятельно моет руки), при одевании (раздевании) требуется помощь взрослого.

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно. Функции рук и ног сохранены, нарушение мелкой моторики не наблюдается. Игра на уровне предметно-процессуальных действий с элементами сюжетно-ролевых игр.

Познавательное развитие. Уровень знаний и представлений об окружающем мире соответствует возрастной норме. Представления о цвете и форме сформированы в соответствии с возрастом. Дифференцирует предметы по величине, форме, размеру, подбирает по образцу и по словесной инструкции.

Речевое развитие. В речевом плане отмечается нарушение звукопроизношения, бедность словаря, аграмматизмы. Обращенную речь понимает в полном объеме, на просьбы и инструкции реагирует.

Двигательно-моторное развитие. Сформирована правильная осанка, хорошо координированы движения рук и ног при ходьбе, умеет ходить и бегать по кругу. Умеет правильно собирать и разбирать матрёшку и пирамидку, складывает простые фигуры из счётных палочек по образцу, умеет выполнять различные постройку из кубиков и называть их (дорожка, домик), рисует и лепит с удовольствием.

Характеристика личности:

- мотивационная сфера: выполняет задания под руководством взрослого, большую роль оказывает похвала взрослого, после которой ребенок старается лучше выполнить предложенное ему упражнение или задание;
- эмоционально-волевое развитие: эмоциональный фон в течение дня устойчивый, в достаточной мере умеет управлять своим поведением и чувствами, хотя нуждается во внимании и поддержке взрослого; на похвалу и замечания реагирует адекватно;
- индивидуальные особенности, черты характера: проявляет интерес к познавательной деятельности, концентрация внимания соответствует возрасту, хорошо взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

1.5. Планируемые результаты.

Способность к самообслуживанию:

- сформированы умения и навыки по самообслуживанию: ребенок может самостоятельно без помощи взрослого одеваться и раздеваться, аккуратно складывает и вешает одежду, последовательно и аккуратно расправляет и заправляет постель, сформированы культурно-гигиенические навыки.

Способность к ориентации:

- сформировано умение ориентироваться в пространстве от себя и от других предметов: далеко, близко, внизу, наверху, рядом;
- различает левую и правую руку, верх и низ бумаги;
- различает и называет: дни недели, времена года их последовательность;
- свободно ориентируется в пределах группового помещения (приемная, игровая комната, туалет, спальня), и в помещениях детского сада (музыкальный и физкультурный залы).

Способность к общению:

- сформированы навыки сотрудничества и свободного общения с взрослыми и

- детьми во всех видах деятельности;
- увеличен пассивный словарь по лексическим темам, введены в активный словарь новые слова и словосочетания, самостоятельно может составить короткие предложения о предметах, явлениях и событиях окружающей действительности;
 - свободно понимает и выполняет инструкции взрослого.

2. Содержательный раздел

Данная Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Кадровое обеспечение:

Кадры	Образование	Категория	Курсовая подготовка
Воспитатели	высшее образование, дошкольное воспитание	высшая	«Психолого-педагогические аспекты деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» (2018). Оказание первой медицинской помощи детям при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью (2017 г).
	высшее образование, дошкольное воспитание	первая	«Психолого-педагогические аспекты деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» (2018). Оказание первой медицинской помощи детям при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью (2017 г).
Педагог-психолог	психология		«Психолого-педагогические аспекты деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» (2019). Оказание первой медицинской помощи детям при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью (2017 г).
Музыкальный руководитель	Среднее профессиональное, учитель пения и музыки	Высшая	«Деятельность дошкольной образовательной организации с учетом требований ФГОС ДО», (2018). Оказание первой медицинской помощи детям при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью (2017 г).

Степени ограничения основных категорий жизнедеятельности

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности.	Степень ограничения	Описание
Способности к самообслуживанию	2 степень – стойкие умеренные нарушения функций организма человека, обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами, в диапазоне от 40 до 60 процентов.	ребенок имеет способность к ориентации с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств
Способности к ориентации		ребенок имеет способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств
Способности к общению		ребенок имеет способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами.

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка.
Учитель – логопед	Проводит индивидуальные занятия с ребенком. Рекомендации родителям по развитию слухового восприятия и звукопроизношению
Педагог – психолог	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к передвижению.
Музыкальный руководитель	Проводит работу с ребёнком по формированию у него положительного отношения к себе, к сверстникам, к взрослым. Дает рекомендации родителям ребёнка по повышению педагогической компетенции родителей и оказании помощи по адаптации и интеграции ребёнка в общество.
Инструктор по физической культуре	Проводит работу с ребёнком по формированию у него положительного отношения к себе, к сверстникам, к взрослым. Дает рекомендации родителям ребёнка по повышению педагогической компетенции родителей и оказании помощи по адаптации и интеграции ребёнка в общество.

Способность к самообслуживанию 2 степень

– *Воспитатель.*

дата	мероприятия
<i>План работы реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности.</i>	

<p>Июль – август 2019</p>	<p>Питание. Учить держать ложку 3 пальцами, подносить ко рту боковой частью, не всасывать в себя, пользоваться салфеткой после еды. Игровая ситуация «Как Катя училась правильно держать ложку», Чтение «Умница Катенька», «Ладушки-ладушки».</p> <p>Одевание. Учить одеваться и раздеваться по алгоритму. Учить словесно выражать просьбу о помощи соблюдать правила поведения в раздевалке. Д/И «Покажем Мишке, где лежат наши вещи», Оденем куклу на прогулку» И/У «Туфельки поссорились-подружились», «Сделаем из носочка гармошку». Чтение З. Александрова «Катя в яслях», А. Барто «Башмаки»</p> <p>Умывание. Закреплять умение умываться по алгоритму. Вешать полотенце на место. Пользоваться расческой, носовым платком. И/У Беседа по картинкам: «Дети моют руки», «Мама моет дочку». Чтение «Водичка-водичка», «Гуси – лебеди летели»</p> <p>Культура поведения. Видеть беспорядок в одежде, просить взрослого помочь устранить его. Чтение потешки «Расти коса до пояса».</p>
<p>Сентябрь – октябрь 2019</p>	<p>Питание. Закреплять умение держать ложку 3 пальцами, не отводя локоть в сторону. Откусывать пищу небольшими кусочками, жевать коренными зубами, брать из общей тарелки хлеб, печенье, пирожки. Чтение: «Пошел котик на торжок», «Кисонька-мурысонька». З. Александрова «Вкусная каша».</p> <p>Одевание. Упражняться в использовании разных видов застежек. Застегивать кофты, пальто. Аккуратно раскладывать одежду в шкафу. При раздевании ко сну сначала снимать платье или рубашку, затем колготки, обувь. Вешать одежду на стульчик. Учить выворачивать вещи. Д/И «Как петушок разбудил утром детей», «Уложим куклу спать» Чтение З. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки».</p> <p>Умывание. Продолжать учить намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду. Учить мыть лицо прямыми и круговыми движениями, только после мытья рук. Разворачивать полотенце, вытирать сначала лицо, затем руки. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Беседа по картине «Дети умываются». Н/И «Предметы гигиены», «ЗОЖ». Чтение: А. Барто «Девочка чумазая», К. И. Чуковский «Мойдодыр».</p> <p>Культура поведения. Продолжать замечать беспорядок в одежде и устранять его. Воспитывать бережное отношение к вещам. Продолжать учить соблюдать правила поведения в раздевалке: раздеваться аккуратно, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе</p>
<p>Декабрь – январь 2019/2020</p>	<p>Питание. Совершенствовать умение правильно держать ложку, есть 2 блюда, чередуя мясо с гарниром. Доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Учить держать вилку большим и средним пальцами правой руки и придерживать сверху указательным. Есть мясо, рыбу, котлеты. И/С «Как мишка учился кушать вилкой», «Поможем Кате накрыть стол к обеду». Чтение: «Уж я Танюшке пирог испеку», Е. Благинина «Аленушка».</p> <p>Одевание. Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении застегивать пуговицы, завязывать шнурки. Учить собирать носки в гармошку прежде чем надеть их. При раздевании аккуратно складывать свои вещи в шкаф. Вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты и колготки на сиденье. И/У «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы». Д/И «Научим Катю раздеваться».</p> <p>Умывание. Закреплять умение не мочить одежду при умывании, мыть кисти и запястья рук. Приучать пользоваться носовым платком, разворачивая его.</p> <p>Культура поведения. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому, просить о помощи товарищей.</p>

Март – Май 2020	<p>Питание. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. Брать хлеб, пирожки из общей тарелки. Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>И/С «<i>Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать</i>», «<i>Мишка пригласил в гости зверей</i>». Чтение: С. Капутикян «<i>Кто скорее допьет</i>», «<i>Маша обедает</i>».</p> <p>Одевание. Совершенствовать умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.</p> <p>И/У «<i>Научим мишку складывать свои вещи в раздевальном шкафчике</i>», «<i>Покажем, как надо складывать вещи перед сном</i>».</p> <p>Чтение: И. Муравейка «<i>Я сама</i>», Н. Павлова «<i>Чьи башмачки</i>».</p> <p>Умывание. Совершенствовать навыки мытья рук и лица. Учить ополаскивать мыло после его использования. Рассматривание картинок «<i>Девочка чумазая</i>», «<i>Девочка аккуратная</i>».</p> <p>Чтение: С. Капутикян «<i>Хлюп- хлюп</i>», Г. Лагздынь «<i>Лапки</i>».</p> <p>Культура поведения. Приучать здороваться, прощаться, благодарить, просить помощи. Самостоятельно устранять небольшой беспорядок в одежде. Соблюдать правила поведения за столом, в группе, на улице.</p> <p>Игровое упражнение «<i>Покажем игрушкам какие мы аккуратные</i>», «<i>Как идти по улице</i>» /с правой стороны тротуара/.</p>
Сентябрь – Ноябрь 2020	<p>Навыки личной гигиены. Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Учить, как нужно правильно чистить зубы. Чтение стихотворения Н. Найденова «<i>Наши полотенца</i>». Беседа «<i>Заболели зубы</i>».</p> <p>Самообслуживание. Закрепить умения порядка одевания и раздевания. Загадывание загадки. Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идет – у нас работа: топтать, шуметь по болотам. (Резиновые сапоги).</p> <p>Потешка «<i>Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки дружно</i>».</p> <p>Игра-тренинг «<i>Что сначала, что потом</i>», «<i>Опиши, как одет товарищ</i>». Соревнование «<i>Самый лучший шкафчик</i>». Беседа «<i>Поиграл, клади на место</i>».</p> <p>Навыки культуры еды. Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Заучивать потешку «<i>У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят</i>».</p>
Декабрь – Февраль 2020/ 2021	<p>Навыки личной гигиены. Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки. Заучивание потешек: «<i>Я сегодня утром рано умывался из под крана</i>»; «<i>Чистая водичка моет Вове личико, Танечке личико, а пальчики Антошке</i>».</p> <p>Самообслуживание. Учить пользоваться расческой, носовым платком. Сюжетно – ролевая игра «<i>Парикмахерская</i>». Игра-тренинг «<i>Наоборот</i>».</p> <p>Навыки культуры еды. Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Загадывание загадок: 1. Три поросенка один хвост (Вилка) 2. Сама не ем, а людей кормлю. (Ложка) 3. Будь то суп или картошка, для обеда нужна (Ложка) 4. Если заточен все легко он режет очень – хлеб, картошку, свеклу, рыбу, яблоки и масло (Нож).</p> <p>Дидактическая игра «<i>В страну вежливых слов</i>». Беседа «<i>Мамины помощники</i>».</p>

<p>Март – Май 2021</p>	<p>Навыки личной гигиены. Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Учить правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».</p> <p>Самообслуживание. Научить после сна опрятно убирать постель, ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом. Повторить потешки «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят». Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Чтение отрывка Н. Носов «Заплата».</p> <p>Навыки культуры еды. Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. Чтение стихотворения Н. Гернер; «Песенка о вежливом чижике». Игра-тренинг «Научи малыша». Соревнование «Чей стол лучше, чище». Беседа «Мои обязанности дома и в д/с». Продолжать учить аккуратно, кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. Беседа «Профессия моих родителей» Чтение произведения И. Токмаковой «Кем быть?». Игра-тренинг «Научи малыша»</p>
<p>Июнь – Август 2021</p>	<p>Навыки личной гигиены. Обращать внимание на качественное мытье рук. Чтение произведения «Девочка – чумазая», Тренинг «Причёски для кукол». Повторить потешки, пословицы. Продолжать учить следить за опрятностью внешнего вида (одежда, прическа). Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо...». Потешки, стихи.</p> <p>Самообслуживание. Продолжать учить аккуратно, складывать одежду перед сном. Игра-тренинг «Научи друга». Самостоятельно, без напоминания взрослых: убирать свое рабочее место (после занятий), готовиться к приему пищи, ко сну. Дидактическая игра «Самая лучшая хозяйка».</p> <p>Навыки культуры еды. Обращать внимание, как ребёнок относится к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол.) Дидактическая игра «Угости друзей». Закреплять навыки культурного поведения за столом: не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом. Заучить потешку «Вкусная каша». Потешки: 1. Это Оленьке известно, что взяла кладу на место. 2. Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Вовочка хороший! Вовочка пригожий! Беседа «Наши правила».</p>
<p>Сентябрь – Ноябрь 2021</p>	<p>Навыки личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки». Воспитывать привычку пользоваться носовым платком. Формировать исполнительность.</p> <p>Чтение стихотворения Н. Найденова «Наши полотенца». Беседа «Заболели зубы». Игра-тренинг «Покажи, как сложить аккуратно вещи». Тренинг «Причёски»</p> <p>Самообслуживание. Закрепить умения порядка одевания и раздевания. Загадывание загадки. Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идет – у нас работа: топтать, шуметь по болотам. (Резиновые сапоги). Потешка «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки дружно». Игра-тренинг «Что сначала, что потом», «Опиши, как одет товарищ». Соревнование «Самый лучший шкафчик». Беседа «Поиграл, кладу на место».</p> <p>Навыки культуры еды. Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Заучивать потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят».</p>

<p>Декабрь – Февраль 2021/ 2022</p>	<p>Навыки личной гигиены. Продолжать закреплять привычку пользоваться расчёской. Игра-тренинг «Найди, что не так», «Покажи как правильно», «Что сначала, что потом».</p> <p>Самообслуживание. Мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, находить своё полотенце и уметь им пользоваться, вешать его на свое место. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Закрепить умения порядка одевания и раздевания. Загадывание загадки. Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идет – у нас работа: топтать, шуметь по болотам. (Резиновые сапоги). Потешка «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки дружно». Игра-тренинг «Что сначала, что потом», «Опиши, как одет товарищ». Соревнование «Самый лучший шкафчик». Беседа «Поиграл, клади на место».</p> <p>Навыки культуры еды. Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Заучивать потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят».</p>
<p>Март – Май 2022</p>	<p>Навыки личной гигиены. Закреплять навыки личной гигиены: мыть руки правильно, пользоваться туалетной бумагой. Заучивание потешек: «Я сегодня утром рано умывался из под крана»; «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке личико, а пальчики Антошке».</p> <p>Самообслуживание. Без напоминания взрослых пользоваться расческой, носовым платком. Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская». Игра-тренинг «Наоборот».</p> <p>Навыки культуры еды. Правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфеткой, полоскать рот после еды. Загадывание загадок: 1. Три поросенка один хвост (Вилка) 2. Сама не ем, а людей кормлю. (Ложка) 3. Будь то суп или картошка, для обеда нужна (Ложка) 4. Если заточен все легко он режет очень – хлеб, картошку, свеклу, рыбу, яблоки и масло (Нож). Дидактическая игра «В страну вежливых слов». Беседа «Мамины помощники».</p>
<p>Июнь – Август 2022</p>	<p>Навыки личной гигиены. Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Учить, как нужно правильно чистить зубы. Чтение стихотворения Н. Найденова «Наши полотенца». Беседа «Заболели зубы».</p> <p>Самообслуживание. Закрепить умения порядка одевания и раздевания. Загадывание загадки. Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идет – у нас работа: топтать, шуметь по болотам. (Резиновые сапоги). Потешка «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки дружно». Игра-тренинг «Что сначала, что потом», «Опиши, как одет товарищ». Соревнование «Самый лучший шкафчик». Беседа «Поиграл, клади на место».</p> <p>Навыки культуры еды. Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Заучивать потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят».</p>

Сентябрь – Ноябрь 2023	<p><u>Дежурство по столовой:</u> Закреплять умения накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож – справа, вилку – слева; полностью убирать со стола после еды.</p> <p><u>Дежурство по уголку природы:</u> Учить поливать растения, удалять сухие листья, рыхлить землю в горшках.</p> <p><u>Дежурство по занятиям:</u> Закреплять навыки подготовки материала к совместной образовательной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации.</p> <p><u>Поручения (в помещении):</u> Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, игры</p> <p><u>Поручения (на участке):</u> Отбирать игрушки и выносной материал, выносить его на участок.</p> <p><u>Труд:</u> Убираться в шкафах с игрушками. Уборка мусора на участке.</p> <p><u>Опытно-исследовательская деятельность:</u> Постройки из сухого и мокрого песка.</p> <p><u>Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание:</u> Игровое упражнение «Всё делаем по порядку».</p> <p>Цель: Учить самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду.</p>
Декабрь – Февраль 2022/ 2023	<p><u>Дежурство по столовой:</u> Продолжать учить правильно, сервировать стол. Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щёткой-сметкой со стола крошки на совок.</p> <p><u>Дежурство по уголку природы:</u> Продолжать учить поливать растения под корень, не разбрызгивая землю, опрыскивать растения из пульверизатора. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><u>Дежурство по занятиям:</u> Продолжать учить раскладывать математический материал для совместной образовательной деятельности: счётный материал, тетради, карандаши геометрические наборы.</p> <p><u>Поручения (в помещении):</u> Расставлять стулья в определённом порядке. Приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку.</p> <p><u>Поручения (на участке):</u> Уборка листьев на участке. Побуждать принимать активное участие в уборке прогулочного участка. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения.</p> <p><u>Труд:</u> «Стирка кукольного белья».</p> <p>Цель: Закрепить умение стирать. Знать правила стирки.</p> <p><u>Игра-соревнование:</u> «Кто лучше заправит кровать».</p> <p>Цель: Совершенствовать навыки заправлять свою кровать. Воспитывать аккуратность, желание помочь взрослым.</p> <p><u>Труд в природе:</u> Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения.</p> <p><u>Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание:</u> Ситуативная беседа: «Моя одежда и обувь».</p> <p>Цель: Воспитывать аккуратность, умение самостоятельно оценивать свой внешний вид. Учить аккуратно, складывать одежду в шкаф, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи.</p>

<p>Март – Май 2023</p>	<p><u>Дежурство по столовой:</u> Продолжать учить правильно и быстро сервировать стол. Учить аккуратно складывать скатерти.</p> <p><u>Закреплять навыки аккуратной уборки со стола:</u> сметать крошки, складывать тарелки «стопочкой», предварительно освободив их от остатков пищи.</p> <p><u>Дежурство по уголку природы:</u> Продолжать учить поливать растения; рыхлить землю в горшках, опрыскивать листья, удалять сухие листья, вести календарь погоды.</p> <p><u>Дежурство по занятиям:</u> Закреплять навыки аккуратной уборки со стола после совместной образовательной деятельности: убирать обрезки бумаги после аппликации, мыть кисточки, баночки после рисования и убирать на место.</p> <p><u>Поручения (в помещении):</u> Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Протирать кукольную мебель.</p> <p><u>Поручения (на участке):</u> Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Убирать мусор, ветки на участке.</p> <p><u>Труд:</u> Мытьё игрушек.</p> <p><u>Формировать культуру труда.</u> Учить работать рационально, результативно, в общем темпе.</p> <p><u>Труд в природе:</u> Вспахивать песок, сгребать его в кучу.</p> <p><u>Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание:</u> Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды.</p>
<p>Июнь – Август 2023</p>	<p><u>Дежурство по столовой:</u> Закрепить навыки самостоятельной сервировки стола, умения нарезать бумажные салфетки. Закрепить умение расставлять столы, стулья к совместной образовательной деятельности, готовить все необходимые материалы.</p> <p><u>Дежурство по уголку природы:</u> Закрепить умения поливать растения под корень, рыхлить землю, протирать крупные листья.</p> <p><u>Поручения (в помещении):</u> Приводить в порядок кукол: мыть, причёсывать, при необходимости менять одежду. Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску. Оказывать посильную помощь няне (протереть подоконники, раздать хлеб). Относить и приносить по просьбе взрослого предметы.</p> <p><u>Поручения (на участке):</u> Поливать песок, собирать его в кучу.</p> <p><u>Труд:</u> Наведение порядка в группе, на участке.</p> <p>Цель: Развивать стремление к совместной деятельности. Воспитывать желание активно участвовать в трудовых делах.</p> <p>Игра – соревнование «Кто опрятней и аккуратней»</p> <p>Цель: Закрепить привычку следить за своим внешним видом.</p> <p><u>Труд в природе:</u> Сбор веток, мусора на участке. Полив цветов на клумбе, песка в песочнице.</p> <p>Цель: Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.</p> <p><u>Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание:</u> Ди: «Завяжи шнурки»</p> <p>Цель: Закрепить умение самостоятельно завязывать шнурки на ботинках.</p>

– Педагог – психолог

дата	мероприятия
	<p>План работы реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности.</p>

<p>Июль – Август 2019</p>	<p><u>Игровое упражнение "Подготовь постель ко сну"</u> Цель: формировать у детей самостоятельные действия: учить ребенка расстилать свою постель. Оборудование: кровать, подушка, простыня, одеяло, покрывало. Ход занятия: перед дневным сном взрослый предлагает детям расстелить свои постели, показывает и комментирует последовательность действий: "Сначала снимаем и складываем покрывало, затем отворачиваем одеяло и поправляем подушку". После этого взрослый предлагает детям расстелить свои постели, при необходимости помогает им. <u>Игра: «Убери со стола»</u> Цель: формировать самостоятельные действия: убирать посуду со стола, сметать крошки. Оборудование: посуда, щетка, совочек. Ход игры: взрослый показывает, как убирать посуду со стола на поднос, предлагает детям действовать по показу. При этом взрослый комментирует действия: "Мы кладем на поднос тарелку, чашку, ложку и т.д." Затем показывает, как сметать крошки со стола, комментирует свои действия: "Крошки со стола сметем и совочком уберем!" Ребенку дается возможность действовать самостоятельно. <u>Игра: «Кукла заболела»</u> Цель: учить ребенка пользоваться носовым платком. Оборудование: кукла, носовые платки. Ход игры: взрослый демонстрирует детям куклу и говорит: "Вот кукла Маша, она заболела, у нее насморк, ей трудно дышать через нос. В кармане у нее лежит носовой платок. Поможем Маше очистить носик!" Взрослый произносит потешку: Маша заболела, трудно ей дышать, Мы платочком будем носик вытирать! Взрослый показывает детям, как правильно использовать носовой платок, демонстрируя это на кукле. Предлагает детям повторить действие.</p>
<p>Сентябрь – Ноябрь 2019</p>	<p>Художественное слово: - С ДОБРЫМ УТРОМ! Почему, встречаясь утром, Говорим мы: «С ДОБРЫМ УТРОМ»? Потому что утром солнце, Темной ночи больше нет, И свободно в окна льётся Добрый-добрый, Мирный свет. С добрым утром, люди, Взрослые и дети! Радостно и дружно Будем жить на свете! - САМ Сам одевается Серёжа, Вставая по утрам, И умывается он тоже Совсем как взрослый сам. Сам поиграет и разложит Игрушки по местам. Так начинает жить Серёжа С хорошим словом "сам". (С. Ильина.) <u>Игра «Водичка, водичка!»</u> Цель: формировать интерес к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания. Оборудование: две куклы. Ход игры: педагог показывает две куклы и говорит, что куклы хотят обедать, но у них грязные руки и лицо. Спрашивает: «Что надо сделать»? Надо вымыть куклам руки! Попросим водичку. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб кусался зубок, Чтоб смеялся роток!» Показывает и рассказывает детям, как надо мыть куклам руки и лицо перед обедом. Далее предлагает вымыть свои руки и лицо по подражанию. При этом педагог повторяет потешку «Водичка, водичка!».</p>

<p>Декабрь – Февраль 2019/ 2020</p>	<p><u>Игровое упражнение «У нас порядок»</u> Цель: вызвать у ребенка интерес к самостоятельным действиям: учить подметать пол. Оборудование: веник, совок, ведро с водой, игрушки. Ход занятия: взрослый говорит, что скоро в гости придут игрушки, обращает внимание, что в комнате беспорядок. Предлагается детям подмести пол. Затем взрослый показывает, как пользоваться веником и совком. Дается возможность детям действовать самостоятельно. После этого взрослый обыгрывает ситуацию: приходят игрушки в гости к детям (Чебурашка, Буратино, Петрушка и др.), они обращают внимание на порядок, спрашивают у детей, кто убирал в комнате.</p> <p><u>Беседа «Вежливые слова»</u> Цель: Учить правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий.</p> <p><u>Игра «Делаем прическу»</u> Цель: учить держать в руке расческу и расчесывать волосы движениями сверху вниз. Оборудование: зеркало, расческа, нарядная кукла. Ход игры: воспитатель демонстрирует ребенку куклу и обращает внимание на ее прическу: «Посмотри, у куклы красивая прическа: длинные, ровные волосы, бантик. Красивая кукла! Давай и тебе сделаем красивую прическу!» Воспитатель расчесывает перед зеркалом волосы ребенка, затем просит малыша попробовать расчесаться самому: дает расческу в руки ребенку при этом помогает ему удерживать расческу, вести руку с расческой сверху вниз. В конце расчесывания просит ребенка посмотреть в зеркало, обращает его внимание на то, что он стал таким же красивым, как кукла. Расти, коса, до пояса, Не вырони ни волоса. Расти, косонька, до пят - Все волосоньки в ряд. Расти, коса, не путайся - Маму, дочка, слушайся.</p>
<p>Март – Май 2020</p>	<p><u>Игровое упражнение "Найди пару"</u> Цель: учить ребенка выделять парную обувь, подбирать нужную пару обуви. Оборудование: обувь - сапоги, ботинки, кукла. Ход игры: взрослый вводит ребенка в игровую ситуацию: "Маша-растеряша разбросала свою обувь по разным углам. Она не может ничего найти сама. Один ботинок нашла, а другой найти не может, один сапог нашла, а другой не знает, где найти!" и т.д. Ребенку предлагается помочь Маше найти нужную пару обуви. Взрослый показывает один ботинок, предлагает найти его пару и т.д. Далее взрослый предлагает ребенку примерить Маше найденную обувь.</p> <p><u>Беседа. «Зачем говорят «здравствуй»?»</u> Цель: Формировать основные правила этикета при встрече. Познакомить со способами приветствия. Закрепить представления о важности и необходимости использовать «добрые слова» в разговорной речи, вызвать стремление употреблять их.</p> <p><u>Игра «Кукла заболела»</u> Цель: учить пользоваться носовым платком. Оборудование: кукла, одноразовые носовые платки. Ход игры: воспитатель демонстрирует детям куклу и говорит: «Вот кукла Маша, заболела, ей трудно дышать носиком. В кармане у нее лежит носовой платок. Поможем Маше почистить носик!» Педагог проговаривает потешку: Маша заболела, трудно ей дышать, Мы платочком будем носик вытирать! Воспитатель показывает детям, как правильно использовать носовой платок, демонстрируя действие на кукле. Предлагает детям повторить действие по подражанию.</p>

<p>Июнь – Август 2020</p>	<p><u>Игры со счётными палочками.</u> <u>Оборудование:</u> счетные палочки, карточки с изображением предметов. Выкладывание геометрических фигур. Составление узоров. <u>Игровое упражнение "Кукла заболела"</u> Цель: учить ребенка пользоваться носовым платком. Оборудование: кукла, носовые платки. Ход игры: взрослый демонстрирует детям куклу и говорит: "Вот кукла Маша, она заболела, у нее насморк, ей трудно дышать через нос. В кармане у нее лежит носовой платок. Поможем Маше очистить носик!" Взрослый произнести потешку: Маша заболела, трудно ей дышать, Мы платочком будем носик вытирать! Взрослый показывает детям, как правильно использовать носовой платок, демонстрируя это на кукле. Предлагает детям повторить действие. <u>Игровое упражнение "Убери со стола"</u> Цель: формировать самостоятельные действия: убирать посуду со стола, сметать крошки. Оборудование: посуда, щетка, совочек. Ход занятия: взрослый показывает, как убирать посуду со стола на поднос, предлагает детям действовать по показу. При этом взрослый комментирует действия: "Мы кладем на поднос тарелку, чашку, ложку и т.д." Затем показывает, как сметать крошки со стола, комментирует свои действия: "Крошки со стола сметем и совочком уберем!" Ребенку дается возможность действовать самостоятельно.</p>
<p>Сентябрь – Ноябрь 2020</p>	<p><u>«Что на что похоже»</u> Предложить ребёнку закрыть глаза, потрогать каждую карточку и попытаться сказать, что напоминает её поверхность. <u>Беседы «Будь опрятным и аккуратным»</u> <u>Цель:</u> Учить следить за своим внешним видом. <u>«Бережливость»</u> <u>Цель:</u> Учить бережно и аккуратно относиться к вещам. Беседы «Вспомним, как правильно застилать кровать», «Учимся заботиться об одежде и обуви», «От чистоты зависит наше здоровье», чтение тематической литературы, упражнения «Помоги другу», «Самый опрятный», продуктивная деятельность (оказание помощи младшему воспитателю при плановой смене постельного белья, шитье одежды для кукол). <u>Игровое упражнение "Чистоплотные дети"</u> Цель: Проверить знания о предметах гигиены и их назначении.</p>

Декабрь – Февраль 2020/ 2021	<p><u>«Покорми Куклу».</u> Под пробкой-шапочкой нарисована смешная рожица, а вместо рта - отверстие диаметром 1-1,5 см (края обработаны скотчем). Предложите ребенку: "Давай покормим куклу макаронами!" Такие куклы особенно любят ракушки, рожки.</p> <p><u>Игровое упражнение «День рождения»</u></p> <p>Цель: учить правилам культурного поведения в гостях, умению поздравлять друг друга. Оборудование: гости - куклы, игрушки, праздничный стол сервирован с детской посудой, подарки. Ход игры: ребенок (или выбранный персонаж) сегодня именинник. Он с помощью педагога готовится к приему гостей: сервирует праздничный стол, украшает шариками, мишурой и приводит в порядок помещение. Дети-гости берут маленькие подарки-поделки (заранее приготовленные). Именинник встречает гостей, здоровается со всеми, принимает подарки и приглашает гостей сесть за стол, показывая гостю его место. Рядом с детьми за столом рассажены игрушки. Гости «пробуют» угощение, «пьют» чай, «едят» мороженое. Педагог рассказывает детям о правилах поведения в гостях: - поздороваться, когда приходишь в гости; - без приглашения не входить в комнату; - дарить подарок с пожеланиями имениннику (в качестве подарка может быть стихотворение, песня, танец); - за столом не шуметь, не брать пищу руками; - приступать к еде после приглашения отведать то или иное угощение; - не перебивать друг друга; - пользоваться приборами и салфеткой во время еды; - придвигать и отодвигать стул неслышно; - после еды не забыть поблагодарить именинника; - перед уходом попрощаться; - когда гости уходят, именинник помогает взрослым убирать посуду со стола. Каждый из детей должен побыть в роли именинника. Педагог во время игры напоминает детям, как следует себя вести в той или иной ситуации. Игра эмоциональная и очень привлекает детей.</p>
Март – Май 2021	<p><u>Игровое упражнение "Вымой посуду"</u></p> <p>Цель: формировать у ребенка самостоятельные действия: учить мыть посуду.</p> <p>Оборудование: посуда (тарелки), губка, два тазика.</p> <p>Ход занятия: взрослый показывает тазик с грязной посудой и привлекает внимание ребенка к мытью посуды: демонстрирует, как правильно держать тарелку, смачивать ее водой, протирать мокрой губкой, ополаскивать в другом тазике с чистой водой, после чего, выкладывая тарелки на чистый поднос, ребенку предлагается вымыть свою тарелку.</p> <p><u>Игровое упражнение «Чистоплотные дети»</u></p> <p>Цель. Проверить знания детей о предметах гигиены и их назначении. Ход игры. Воспитательница говорит детям, что хочет убедиться в том, что они чистоплотные и аккуратные: пусть они скажут, что нужно для того, чтобы волосы, руки и лицо были чистыми (чем больше они смогут об этом рассказать, тем лучше). Затем воспитательница говорит: "Руки. Дети, которых она вызывает, отвечают: "Мыло, щетка, полотенце. Подобным же образом дети реагируют на слова "волосы (гребень, щетка, ножницы, шампунь, мыло), "купание (ванна, полотенце, душ, умывальник, губка, мыло и пр.). Вариант. Воспитательница задает вопрос: "Что нам нужно, когда мы утром встаем? Дети знают, что должны назвать предметы гигиены, которые используются утром (щетка для рук, паста, мыло, платок и пр.)</p>

<p>Июнь – Август 2021</p>	<p><u>Игра «Найди пару»</u> Цель: учить различать парную обувь и одежду, подбирать правильно к левому варианту обуви, одежды – правый. Оборудование: вырезанные из картона обувь: сапоги, туфли, перчатки, носки, варежки, кукла Маша. Ход игры: педагог вводит детей в игровую ситуацию: «Маша-растеряша разбросала свою одежду и обувь по разным углам. Она не может ничего найти сама. Один носок нашла, а другой найти не может, один сапог нашла, а другой не знает, где и т.д.». Детям предлагается помочь Маше-растеряше найти пару предметов одежды и обуви. Педагог предъявляет правый вариант пары (носок, сапог, и т.д.) и предлагает выбрать левый. При этом дается инструкция: «Найди пару». В случае затруднения выполнения задания помогает отыскать пару, обращает внимание ребенка на одинаковый размер и цвет. Через некоторое время взрослый просит отыскать эту же пару самостоятельно. Другой вариант игры может проводиться на предметах одежды детей. Игра способствует закреплению умения различать левые и правые варианты одежды и обуви, правильно соотносить, на какую ногу или руку одеваем тот или иной вариант. Для Насти подбирали одежду в парном варианте с отличительными признаками (например: носки с нашитыми справа и слева деревянными сердечками, варежки с пуговичками и т.д.).</p> <p><u>Игра «День рождения»</u> Цель: учить правилам культурного поведения в гостях, умению поздравлять друг друга. Оборудование: гости – куклы, игрушки, праздничный стол сервирован с детской посудой, подарки. Ход игры: ребенок (или выбранный персонаж) сегодня именинник. Он с помощью педагога готовится к приёму гостей: сервирует праздничный стол, украшает шариками, мишурой и приводит в порядок помещение. Дети-гости берут маленькие подарки-поделки (заранее приготовленные на уроках труда). Именинник встречает гостей, здоровается со всеми, принимает подарки и приглашает гостей сесть за стол, показывая гостю его место. Рядом с детьми за столом рассажены игрушки. Гости «пробуют» угощение, «пьют» чай, «едят» мороженое. Затем педагог помогает ребенку придумать пожелание для именинника. Педагог рассказывает детям о правилах поведения в гостях: поздороваться, когда приходишь в гости; без приглашения не входить в комнату; дарить подарок с пожеланиями имениннику (в качестве подарка может быть песня, стихотворение, танец); за столом не шуметь, не брать пищу руками; приступать к еде после приглашения отведать то или иное угощение; не перебивать друг друга; пользоваться приборами и салфеткой во время еды; придвигать и отодвигать стул неслышно; после еды не забыть поблагодарить именинника; перед уходом попрощаться; когда гости уходят, именинник помогает взрослым убирать посуду со стола.</p>
<p>Июль – Август 2021</p>	<p><u>Учимся следить за внешним видом.</u> Способствовать совершенствованию ранее освоенных навыков, учить быстро, аккуратно одеваться, раздеваться, следить за своим внешним видом.</p> <p><u>Игровая ситуация «Неряшливый шкафчик».</u> Учить поддерживать порядок в своём шкафу, формировать привычку бережного отношения к своим вещам.</p> <p><u>«О чём нам рассказало полотенце?»</u> (Формирование культурно-гигиенических навыков). Учить детей чисто мыть руки, действовать в определённой последовательности, аккуратно пользоваться полотенцем.</p>

<p>Сентябрь – Ноябрь 2021</p>	<p><u>«Поможем Буратино одеться».</u> Учить детей самостоятельно одеваться, раздеваться, застёгивать пуговицы, зашнуровывать ботинки. <u>Игровая ситуация «Аккуратный шкафчик».</u> Учить детей раздеваться в правильной последовательности, аккуратно складывать вещи в шкаф. <u>Упражнение «Мокрый-сухой».</u> Учить самостоятельно, определять мокрые вещи, которые необходимо просушить после прогулки.</p>
<p>Декабрь – Февраль 2021/2022</p>	<p><u>Игровое упражнение «У нас порядок»</u> Цель: вызвать у ребенка интерес к самостоятельным действиям: учить подметать пол. Оборудование: веник, совок, ведро с водой, игрушки. Ход занятия: взрослый говорит, что скоро в гости придут игрушки, обращает внимание, что в комнате беспорядок. Предлагается детям подмести пол. Затем взрослый показывает, как пользоваться веником и совком. Дается возможность детям действовать самостоятельно. После этого взрослый обыгрывает ситуацию: приходят игрушки в гости к детям (Чебурашка, Буратино, Петрушка и др.), они обращают внимание на порядок, спрашивают у детей, кто убирал в комнате. <u>Игровое упражнение "Найди пару"</u> Цель: учить ребенка выделять парную обувь, подбирать нужную пару обуви. Оборудование: обувь - сапоги, ботинки, кукла. Ход игры: взрослый вводит ребенка в игровую ситуацию: "Маша-растеряша разбросала свою обувь по разным углам. Она не может ничего найти сама. Один ботинок нашла, а другой найти не может, один сапог нашла, а другой не знает, где найти!" и т.д. Ребенку предлагается помочь Маше найти нужную пару обуви. Взрослый показывает один ботинок, предлагает найти его пару и т.д.</p>
<p>Март – Май 2022</p>	<p><u>Игра-книжка «Волшебный шнурок»</u> Цель: развитие движений мелкой моторики рук, учить вдевать и выдергивать шнурок в отверстия по сюжетной картинке. Оборудование: игра-книжка «Волшебный шнурок» и шнурки разного цвета (желтый, красный, зеленый). Ход игры: педагог вместе с ребенком рассматривает сюжетную картинку, просит назвать, кто изображен на рисунке и что он делает. Предлагает ребенку «дорисовать» шнурком (по выбору) недостающие штрихи (элементы) в картинке: лестница, качели и т.д. Если у ребенка не получается выполнить действие самостоятельно, педагог совместно с ним воспроизводит эти действия. <u>Игра «Посади цветочки на лужок»</u> Цель: научить ребенка вдевать петельку на пуговицы разного размера, развитие мелкой моторики рук, соотнесение правой и левой руки. Оборудование: зеленое полотно, на которое нашиты пуговицы разного цвета и разного размера, цветы вырезаны из плотной ткани разного размера с прорезями в центре, соответствующими пуговицам. Ход игры: педагог: «Давайте посадим на лужок красивые цветочки. К каждой пуговичке найди и присоедини нужный цветок. Ребенок выбирает цветок из ткани и пробует вдеть пуговицу на полотно в прорезь, если пуговица не подходит к петельке, педагог предлагает попробовать присоединить к другим пуговичкам и обращает внимание ребенка на размер петельки и пуговицы, чтобы они совпадали». Таким образом, ребенок «сажает» цветы на зеленое полотно. Взрослый хвалит ребенка по ходу игры за каждый прикрепленный цветок.</p>

<p>Июнь – Август 2022</p>	<p><u>«Я проснулся!».</u> Учить самостоятельно и аккуратно выполнять необходимые действия после сна (одеваться, заправлять постель.) <u>«Мой внешний вид».</u> Обсудить, к чему приводит небрежность (плохо застегнулся-можешь заболеть, не почистил обувь-неряшливый вид...) <u>«Помогаем малышам».</u> Учить оказывать помощь младшим детям при одевании; воспитывать доброжелательность, стремление помогать младшим детям. <u>Сочетание работы дежурных с самообслуживанием детей.</u> Обсудить с детьми, какую часть работы после еды выполняет дежурный, а что может сделать каждый ребёнок сам.</p>
<p>Сентябрь – Ноябрь 2022</p>	<p><u>Учимся бережно относиться к одежде.</u> Закрепить знания о правилах ухода за одеждой, учить чистить, сушить, аккуратно складывать, воспитывать бережное отношение к одежде. <u>Следим за своим внешним видом.</u> Формировать осознанное отношение к своему внешнему виду, стремление выглядеть опрятно. <u>Учить предлагать помощь младшим детям.</u> Формировать осознанное отношение к своему внешнему виду, стремление выглядеть опрятно. Учить предлагать помощь младшим детям. <u>«В гостях у Мойдодыра».</u> Предложить детям организовать взаимопомощь в парах: один ребёнок умывается, другой наблюдает, всё ли его партнёр сделал правильно. Затем дети меняются ролями. Учить детей корректно формулировать замечания, советы. <u>«Я сам!»</u> Приучать детей самостоятельно, без напоминания чистить и сушить одежду, обувь, учить ухаживать за резиновой обувью. <u>«Зубная щётка в гостях у Тюбика».</u> Предложить рассказать, как нужно заботиться о зубах, рассказать о проблемах, которые могут возникнуть при нарушении правил ухода за зубами.</p>
<p>Декабрь – Февраль 2022/2023</p>	<p><u>«Заправляем кровати».</u> Учить самостоятельно, заправлять кровать после сна, складывать одеяло, поправлять простыню, воспитывать аккуратность. <u>Упражнение «Раздевалочка».</u> Предложить детям провести конкурс на самый аккуратный шкаф. <u>Дежурство по столовой.</u> Учить убирать со стола, наводить порядок. <u>Игра: «Волшебный шнурок»</u> Цель: развитие движений мелкой моторики рук, учить вдевать и выдергивать шнурок в отверстия по сюжетной картинке. Оборудование: игра-книжка «Волшебный шнурок» и шнурки разного цвета (желтый, красный, зеленый).</p>

<p>Март – Май 2023</p>	<p><u>Игровое упражнение "Вымой посуду"</u> Цель: формировать у ребенка самостоятельные действия: учить мыть посуду. Оборудование: посуда (тарелки), губка, два тазика. Ход занятия: взрослый показывает тазик с грязной посудой и привлекает внимание ребенка к мытью посуды: демонстрирует, как правильно держать тарелку, смачивать ее водой, протирать мокрой губкой, ополаскивать в другом тазике с чистой водой, после чего, выкладывая тарелки на чистый поднос, ребенку предлагается вымыть свою тарелку. <u>«Вода-наш друг!»</u> Учить детей по необходимости мыть руки, лицо, причёсываться. Углубить знания о предметах личной гигиены, напомнить, что они должны быть индивидуальными. Обсудить с детьми необходимость содержания этих предметов в чистоте и порядке. <u>«Упражнение «Одевалочка».</u> Вспомнить последовательность одевания, учить помогать младшим детям.</p>
<p>Июнь – Август 2023</p>	<p><u>«Мой внешний вид».</u> Формировать у детей стремление следить за своим внешним видом. Учить тактично, сообщать другим детям о неряшливости. <u>Игровая ситуация «Носовой платок».</u> Учить детей при кашле и чихании пользоваться носовым платком. <u>Уборка групповой комнаты.</u> Вместе с детьми наметить план работы, учить организовывать совместный труд, формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. <u>Содержание одежды в порядке.</u> Формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, учить заботиться о порядке в одежде, контролировать её состояние. <u>«Чудесные расчёски».</u> Учить правильно и своевременно пользоваться расчёской, поддерживать аккуратность причёски.</p>

Способность к ориентации

– Воспитатель.

дата	мероприятия
<p><i>План работы реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности.</i></p>	
<p>Июль – Август 2019</p>	<p>Формирование представлений о собственном теле, ориентировка на нем. Игры «Кто самый внимательный?», «В гостях у Петрушки», «Угадай-ка». Закрепить детей ориентироваться в схеме собственного тела. Игры «Мое лицо»; «Пляшущие человечки»; «Наше тело», «Найди свой кружок», «На зарядку становись!», «Найди часть тела», «Покажи глаз, ухо, нос». Продолжать учить составлять сериационный ряд по длине. Игра «Сравни по длине». Продолжать развивать пространственные представления справа – слева. Игры «Найди отличия», «Какое настроение», «Рыбки». Индивидуальная работа по развитию пространственных представлений «справа – слева», «над – под». Закреплять знание детей о размере (высоте) объектов от самого высокого до самого низкого. Игра «Расставь по росту снеговиков». Развитие графических навыков. «Ленточки». Цель: Продолжать учить детей проводить линии посередине ленточек, не отрывая карандаш от бумаги. «Угощение». Цель: Учить проводить волнистые линии в соответствии с образцом.</p>

<p>Сентябрь – Ноябрь 2019</p>	<p><u>Формирование пространственных представлений с опорой на правую руку.</u> Игры «На лугу», «Медвежата и ежата», «Куда». <u>Формировать в умении различать предлоги «под», «над», «около».</u> Игра «Кто где находится». <u>Закрепить умение ориентироваться в двумерном (плоскостном) пространстве.</u> Игра «Да – нет» (на плоскости доски). <u>Формировать умение сравнивать объекты по толщине.</u> Игра «Брёвна». Цель: формировать умение сравнивать объекты по толщине способом приложения. Игра «Лавочки». Цель: Закрепить способность сравнивать объекты по толщине способом приложения. Формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение объектов в пространстве. Игра «В гости к лисе». Развитие графических навыков. «Самовар и чашки». Цель: Тренировать в умении аккуратно проводить линии и раскрашивать рисунок.</p>
<p>Декабрь – Февраль 2019/2020</p>	<p><u>Формирование пространственных отношений справа – слева, впереди, сзади.</u> Игра «Право – лево». Цель: Формирование пространственных отношений справа – слева. Дежурство: формировать умение раскладывать тарелки под второе и ложки справа от большой тарелки. Игра «Да – нет» (линейная). Цель: Развивать умение сужать поле поиска объекта на линии. Обучать умению ориентироваться в линейном пространстве. Обогащать словарь терминами: «середина», «право – лево».</p>
<p>Март – Май 2020</p>	<p><u>Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний».</u> Игра «Расставь посуду». Цель: тренировать способность к пониманию и грамотному использованию слов «вверху», «внизу», «верхний», «нижний». Игра «Что где?». Цель: формировать умение детей использовать в речи слова «вверху», «внизу». Игра «Да – нет» (с объектами, расположенными в вертикальном ряду). Цель: формировать умение использовать в речи такие термины, как «выше – ниже», «на уровне глаз». Игра «Найди предметы ниже (выше)». Цель: Закрепить умение выделять имя признака – размер – (высоту, называть его значение: выше – ниже.</p>
<p>Июнь – Август 2020</p>	<p><u>Закрепить умение сравнивать объекты по длине, ширине и толщине.</u> Игра «Найди собак». Цель: Закрепить умение сравнивать объекты по длине и толщине. Игра «Коврики для собак». Цель: Закрепить умение сравнивать объекты по ширине. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. Игра «Муха». <u>Продолжать формировать пространственные представления с опорой на правую руку.</u> Игры «Что изменилось?», «Угадай-ка», «Право – лево», «Кто, где живет?». Закреплять умение ориентироваться по элементарному плану. Игра «Дорога в зоопарк». <u>Развитие графических навыков.</u> «Игрушки». Цель: Развивать координацию движения руки. «Насекомые». Цель: Закреплять умение аккуратно, обводить и раскрашивать рисунок.</p>

Сентябрь – Ноябрь 2020	<p><u>Игровые упражнения на ориентировку на улице:</u> «Жмурки с колокольчиком», «Откуда голос», игры: «Где что стоит».</p> <p><u>Формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение объектов в пространстве.</u></p> <p>Игра «За грибами».</p> <p>Цель: Тренировать детей в умении обводить фигурки фруктов сначала по контуру, затем самостоятельно.</p> <p>«Проведи дорожку». Цель: тренировать детей в умении проводить линию посередине дорожки.</p> <p>«Цветы». Цель: Закреплять умение детей аккуратно проводить контурные линии.</p> <p>«Объекты для рисования». Цель: Закреплять умение детей обводить рисунки по контуру.</p> <p>Закрепить пространственные отношения, умение детей сравнивать объекты по длине, ширине, толщине, высоте.</p> <p>Игры «Мальчики», «Замри».</p>
Декабрь – Февраль 2020/2021	<p><u>Учить действенной ориентировке в пространстве по основным пространственным направлениям.</u> Д.и. «Куда пойдешь - что найдешь» (определить сразу несколько пространственных направлений) в Д.и. «Найди предмет», «Найди флажок». Игры на ориентировку на плоскости: «Выложи узор», «Разложи фигуры», «Расставь по местам», «Прятки с игрушками», «Кубики и квадратики», «Разноцветные домики» (группировка предметов по определенному признаку), «Сложи круг» (2-4 части), «Большой маленький», «Дорожки» (длинный и короткий), «Домики для кукол» (высокий и низкий).</p>
Март – Май 2021	<p><u>Сформировать умение сравнивать объекты по ширине, развивать пространственные представления шире, уже.</u></p> <p>Игра «На другой берег». Цель: Формировать умение зрительно, сравнивать объекты по ширине.</p> <p>Игра «Подбери одеяло». Цель: Формировать умение сравнивать объекты по ширине путем приложения и наложения.</p> <p>Игра «Полотенца». Цель: закрепить умение сравнивать объекты по ширине.</p> <p>Продолжать формировать пространственные отношения справа – слева, впереди – сзади.</p> <p>Игра «Замри».</p> <p>Формировать пространственные представления внутри, снаружи. Уточнить понимание слов «внутри», «снаружи».</p> <p>Игра «Белочки». Цель: уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи».</p> <p>Развивать умения сужать поле поиска объекта на плоскости. Формировать умения ориентироваться в двумерном (плоскостном) пространстве.</p> <p>Игра «Да – нет» (на плоскости доски).</p> <p>Развивать графические навыки.</p> <p>«Нарисуй волны». Цель: Тренировать в умении рисовать волны сначала по пунктиру, затем самостоятельно.</p> <p>«Птицы». Цель: Тренировать в умении обводить фигурки птиц по пунктирным линиям.</p>

<p>Июнь – Август 2021</p>	<p><u>Развивать пространственные представления впереди, сзади, между. Уточнить понимание слов «впереди», «сзади», «между».</u></p> <p>Игра «Дорога к платформе». Цель: Уточнить понимание слов «впереди», «сзади», «между», «справа», «слева».</p> <p>Игра «Поезд». Цель: Тренировать способность понимать и грамотно использовать в речи слова «впереди», «сзади», «между».</p> <p>Игра «Репка». Цель: закреплять пространственные отношения.</p> <p>Игра «Куриное семейство». Цель: Активизировать в речи предлоги впереди, сзади, за, между.</p> <p>Развивать пространственную ориентировку на листе бумаги.</p> <p>Игра «Клумбы». Цель: Развивать пространственную ориентировку на листе бумаги.</p> <p>Развивать умения сужать поле поиска объекта на плоскости. Продолжать учить ориентироваться в двумерном (плоскостном) пространстве. Обогащать словарь терминами: «центр», «правая – левая часть доски», «верхняя – нижняя часть»</p> <p>Игра «Да – нет» (на плоскости доски).</p> <p>Формировать умения ориентироваться по плану, считывать схемы движения.</p> <p>Игра «Машина в городе». Игра «Куда».</p> <p>Развивать графические навыки.</p> <p>«Транспорт». Цель: тренировать в умении выполнять штриховку в направлении сверху вниз.</p> <p>«Елочка и шарики». Цель: Тренировать в умении дорисовывать картинку в соответствии с образцом.</p>
<p>Сентябрь – Ноябрь 2021</p>	<p><u>Продолжать учить сравнивать объекты по длине.</u></p> <p>Игра «Ленты». Продолжать учить сравнивать объекты по длине с помощью приложения.</p> <p>Развивать ориентировку на листе бумаги.</p> <p>Игра «Разложи фигуры». Игра «Садовники».</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в двумерном (плоскостном) пространстве. Обогащать словарь терминами: «центр», «правая – левая часть доски», «верхняя – нижняя часть».</p> <p>Игра «Да – нет» (на плоскости доски).</p> <p>Закрепить понимание пространственных предлогов: на, над, около, рядом, между.</p> <p>Игра «Рассади птиц».</p> <p>Развивать графические навыки.</p> <p>«Дорожка для снеговика». Цель: Тренировать в умении рисовать линии посередине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги.</p> <p>«Обведи фигурки». Цель: Закрепить умения обводить фигурки по пунктирным линиям.</p>

<p>Декабрь – Февраль 2021\2022</p>	<p><u>Ориентировка «на себе».</u> «Покажи правильно» Педагог на кукле показывает разные части тела в быстром темпе. Дети должны показать эту же часть на себе (левая нога, правая рука, левая щека и т. д.). «Покажи флажком влево, вверх, направо, вперед» Педагог называет действия с предметом, а дети должны показывать. «Зеркало» На начальных этапах игра проводится без учета зеркального отражения частей тела. Детям надо, повторяя все действия за педагогом, показать и назвать части лица, тела. «Кто внимательный?» Варианты: - поднимите правую руку вверх, на правое плечо, на левое плечо, на правую коленку; левую руку вверх, левую руку – вниз; повернитесь направо, повернитесь налево и т. д. «Путаница» Педагог и ребенок стоят друг против друга. Педагог предлагает ребенку одновременно дотронуться руками до определенных частей тела (правой рукой до левого уха, а левой до правого плеча и т. д.). «Выложи свой портрет из ниток, бусинок на фланелеграфе» Педагог предлагает детям посмотретьсь в зеркало, обратить внимание на свое лицо - глаза, брови, нос, волосы. Педагог помогает детям выложить свой портрет: большой овал - лицо, глаза - по две коротких изогнутых ниточки, посередине бусинка, над глазами - брови, нос - короткая прямая ниточка в центре лица, рот - изогнутая ниточка внизу. На голове - волосы.</p>
<p>Март – Май 2022</p>	<p><u>Ориентировка «относительно себя».</u> «Встань там, где я скажу!» Учить детей находить местоположение: впереди (перед объектом, сзади (за объектом). Варианты: - встань так, чтобы Аня оказалась впереди, а Женя сзади тебя; - встань так, чтобы слева от тебя был стол, а справа – доска; - встань так, чтобы справа от тебя было окно; - встань так, чтобы машина была впереди, а кукла сзади тебя. «Кто правильно назовет» В игре ребенок показывает правую руку и называет, что находится справа, а затем ему предлагают закрыть глаза, повернуться на одном месте несколько раз. Затем открыть глаза, опять показать правую руку и назвать то, что находится справа от него. Таким образом, проводится работа и с левой рукой. «Откуда и чей голос?» Ребенку предлагают встать спиной к детям и по слуху определить, откуда и чей звучит голос: справа, слева от него, сзади, близко за спиной, далеко в правом углу комнаты и т. д. «Кто ушел и где стоял?» Педагог ставит одного ребенка в центре, а еще 4-впереди, сзади, слева и справа от него. Ребенок, стоящий в центре, говорит, кто, где находится, а после закрывает глаза. По сигналу педагога один из детей отходит в сторону. Ведущий говорит, кто ушел и где он стоял.</p>

<p>Июнь – Июль 2022</p>	<p><u>Ориентировка на ограниченной плоскости.</u> «Что где находится?» Ребенку предлагается по картинке назвать предметы, изображенные в середине листа, в левом верхнем углу, в правом нижнем и т. д. «Подбери детали к одежде» Детям предлагают подобрать пуговицы, карманы, воротнички по цвету платья и рассказать, где они расположены на предметах одежды (вверху, внизу, справа, слева, впереди). «Сервировка стола» Педагог предлагает к каждой чашке подобрать блюдце, а затем расставить посуду на столе: у каждой стороны стола — посередине (справа, слева, дальше, ближе). «Найди одинаковые коврики» Детям предлагается по 3—4 карточки, среди которых две с одинаковым расположением геометрических фигур. Необходимо найти два одинаковых коврика (на которых все фигуры расположены одинаково).</p>
<p>Сентябрь – Ноябрь 2022</p>	<p><u>Ориентировка в пространстве.</u> «Следопыт» По рисунку-схеме комнаты дети находят спрятанную игрушку. Варианты: - дети по очереди сами прячут игрушку и составляют рисунок-схему комнаты с обозначением места, где находится игрушка; - по тем же правилам игра проводится на улице, в парке, около школы. «Разведчики» По письменной инструкции дети находят спрятанное в тайнике важное донесение. Пример инструкции: 1. Встаньте у доски, повернувшись к ней спиной. 2. Сделайте 5 шагов вперед и 3 шага влево. 3. Повернитесь налево. 4. Внимательно осмотрите все, что находится впереди на уровне ваших глаз. Что видите необычного? Ищите! «Найди предметы названной формы» Педагог называет геометрическую форму (шар, куб и т. д., дети находят в группе предметы заданной формы. «Куда пойдешь, что найдешь?» Педагог в отсутствии детей прячет игрушки в разных местах комнаты с учетом предполагаемого местоположения ребенка (впереди, сзади, слева, справа). Например, впереди за ширмочкой прячет мишку, а слева на полочке помещается матрешка и т. д. Вызвав, ребенка педагог говорит: «Вперед пойдешь - мишку найдешь, назад пойдешь - матрешку найдешь. Куда же ты хочешь пойти и что там найдешь?».</p>

<p>Декабрь – Февраль 2022/ 2023</p>	<p><u>Ориентировка «относительно себя».</u> «Какая рука?» На картинке нужно определить, в какой руке девочка держит флажок, в какой руке мальчик держит шар, на какой ноге стоит девочка и т. д. «Кто, где?» Ведущий встает в центр круга и, бросая мяч кому-нибудь из детей, спрашивает: «Кто справа от тебя?» Если ребенок дал правильный ответ, он становится ведущим. Игра продолжается. «Где что лежит?» Педагог располагает различные предметы на столе, под столом, около стола и т. д. и предлагает ребенку ответить на вопросы, где какой предмет находится. Варианты: - предложить ребенку расположить предметы по инструкции педагога за столом, на столе и т. д. и при этом объяснить свои действия; - по предложенной схеме с изображением геометрических фигур расставить на столе предметы, соответствующие по форме геометрическим фигурам и по ходу объяснять свои действия. «Угадай, что загадали» Предложите ребенку сесть на стул. Посадите перед ребенком, за ним и сбоку от него игрушки. Скажите ребенку, что загадали одну из игрушек, а ему надо угадать, какую.</p>
<p>Март – Май 2023</p>	<p><u>Ориентировка в пространстве.</u> «Где что находится?» Варианты: - расскажи, как пройти к музыкальному залу (кабинету лопедагога и т. д.); - расскажи, как пройти на участок. «Следопыт» По рисунку-схеме комнаты дети находят спрятанную игрушку. Варианты: - дети по очереди сами прячут игрушку и составляют рисунок-схему комнаты с обозначением места, где находится игрушка; - по тем же правилам игра проводится на улице, в парке, около школы. «Разведчики» По письменной инструкции дети находят спрятанное в тайнике важное донесение. Пример инструкции: 1. Встаньте у доски, повернувшись к ней спиной. 2. Сделайте 5 шагов вперед и 3 шага влево. 3. Повернитесь налево. 4. Внимательно осмотрите все, что находится впереди на уровне ваших глаз. Что видите необычного? Ищите!</p>

<p>Июнь – Август 2023</p>	<p><u>Ориентировка на ограниченной плоскости.</u> «Найди такую же карточку» Учить детей определять взаимное расположение картинок на карточке: посередине, слева, справа. Педагог раздает детям по 1 карточке, а парные к ним карточки оставляет у себя. Показывая одну из карточек, говорит: «На моей карточке мишка посередине, паровоз слева, пирамидка справа. У кого такая же карточка?» Ребенок, у которого парная карточка, говорит, как на ней расположены рисунки. «Что в коробке?» Предложить рассмотреть картинки и рассказать о взаимоположении предметов. Варианты: - Что в коробке, что за коробкой? - что перед коробкой? «Составление разрезных картинок» (предметных и сюжетных по готовому образцу и без него). «Расскажи про свой узор» У каждого ребенка набор разноцветных геометрических фигур. Предложить детям на листе бумаги выложить узор. Дети рассказывают, где расположены их геометрические фигуры. «Зрительный диктант» Дети раскладывают геометрические фигуры (палочки, игрушки) на листе бумаги (столе) в соответствии с образцом в определенном положении. Задание постепенно усложняют: увеличивают количество фигур, изменяют характер их расположения. Вначале дети рассматривают, описывают и воспроизводят образец, позже создают узор под диктовку и, наконец, самостоятельно создают узор и описывают его. «Помоги найти дорожку» (лабиринты) Предложить ребенку внимательно рассмотреть картинку, выбрать и показать с помощью карандаша непрерывную дорожку, ведущую к предмету – объекту.</p>
---------------------------	--

– Педагог-психолог.

дата	мероприятия
<p><i>План работы реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности.</i></p>	
<p>Июль – Август 2019</p>	<p>Игры на формирование ориентировки "на себе" "Солнышко" Игры на ориентировку в замкнутом и открытом пространстве «Покажи правильно» Игры на ориентировку в пространстве в процессе передвижения «Лови мяч, не зевай!»; «Мячик-попрыгунчик» Игры, направленные на активизацию зрительного восприятия; формирование фиксации взора, плавного прослеживания, зрительно-моторной координации, стимулирование зрительной поисковой деятельности: «Поймай взглядом»; «Вверх-вниз»; «Золотая рыбка»; «Поймай взглядом»; «Поймай пальчиком» (работа с пузырьковой колонной) Игра «Поймай взглядом»; «Поймай пальчиком»; «Поймай ладошками» (работа с зеркальным шаром) «Плыви по команде»; «Найди и достань со дна бассейна» (работа в сухом бассейне).</p>
<p>Сентябрь – Ноябрь 2019</p>	<p>Игры на ориентировку в замкнутом и открытом пространстве "Прятки"; "Дорога в детский сад"; "Всадник"; «Расскажи, что где находится»; «Будь внимателен» Игры на ориентировку в пространстве с точкой отсчета "от себя" и "от предметов" "Кто правильно назовет"; "Кто из детей стоит близко, а кто далеко?" Игры на ориентировку в пространстве с помощью сохранных анализаторов "Автогонки"; "Жмурки с колокольчиком" Игры на ориентировку в пространстве в процессе передвижения "Найди игрушки"; "Художник"; "Разноцветное путешествие"; "Найди место"; «Угадай, где спрятали»; «Пройди к флажку»; «Лови мяч, не зевай!»; «Найди спрятанный предмет»; «Выполни команду»</p>

Декабрь – Февраль 2019/ 2020	Игры на ориентировку в пространстве с помощью сохранных анализаторов "Жмурки с колокольчиком" Игры на ориентировку в замкнутом и открытом пространстве «Покажи правильно» Игры на ориентировку в пространстве в процессе передвижения «Лови мяч, не зевай!»; «Мячик-попрыгунчик» Игры, направленные на активизацию зрительного восприятия; формирование фиксации взора, плавного прослеживания, зрительно-моторной координации, стимулирование зрительной поисковой деятельности: «Поймай взглядом»; «Вверх-вниз»; «Золотая рыбка»; «Поймай взглядом»; «Поймай пальчиком» (работа с пузырьковой колонной) Игра «Поймай взглядом»; «Поймай пальчиком»; «Поймай ладошками» (работа с зеркальным шаром) «Плыви по команде»; «Найди и достань со дна бассейна» (работа в сухом бассейне).
Март – Май 2020	Игры на формирование ориентировки "на себе" "Скульптор"; "Контролер" Игры на ориентировку в замкнутом и открытом пространстве "Дорога в детский сад"; "Всадник"; «Покажи правильно»; «Где находится кубик» Игры на ориентировку в пространстве с точкой отсчета "от себя" и "от предметов" "Кто правильно назовет"; "Кто из детей стоит близко, а кто далеко?" Игры на ориентировку в пространстве с помощью сохранных анализаторов "Жмурки с колокольчиком" Игры на ориентировку в пространстве в процессе передвижения "Художник"; «Угадай, где спрятали»; «Лови мяч, не зевай!»; «Найди спрятанный предмет»; «Мячик- попрыгунчик»
Июнь – Июль 2020	Игры на формирование ориентировки "на себе" "Солнышко" Игры на ориентировку в замкнутом и открытом пространстве «Покажи правильно» Игры на ориентировку в пространстве в процессе передвижения «Лови мяч, не зевай!»; «Мячик-попрыгунчик» Игры, направленные на активизацию зрительного восприятия; формирование фиксации взора, плавного прослеживания, зрительно-моторной координации, стимулирование зрительной поисковой деятельности: «Поймай взглядом»; «Вверх-вниз»; «Золотая рыбка»; «Поймай взглядом»; «Поймай пальчиком» (работа с пузырьковой колонной) Игра «Поймай взглядом»; «Поймай пальчиком»; «Поймай ладошками» (работа с зеркальным шаром) «Плыви по команде»; «Найди и достань со дна бассейна» (работа в сухом бассейне).
Сентябрь – Ноябрь 2020	Игры на ориентировку в замкнутом и открытом пространстве "Прятки"; "Дорога в детский сад"; "Всадник"; «Расскажи, что где находится»; «Будь внимателен» Игры на ориентировку в пространстве с точкой отсчета "от себя" и "от предметов" "Кто правильно назовет"; "Кто из детей стоит близко, а кто далеко?" Игры на ориентировку в пространстве с помощью сохранных анализаторов "Автогонки"; "Жмурки с колокольчиком" Игры на ориентировку в пространстве в процессе передвижения "Найди игрушки"; "Художник"; "Разноцветное путешествие"; "Найди место"; «Угадай, где спрятали»; «Пройди к флажку»; «Лови мяч, не зевай!»; «Найди спрятанный предмет»; «Выполни команду»
Декабрь – Февраль 2020/ 2021	Игры на ориентировку в пространстве с помощью сохранных анализаторов "Жмурки с колокольчиком" Игры на ориентировку в замкнутом и открытом пространстве «Покажи правильно» Игры на ориентировку в пространстве в процессе передвижения «Лови мяч, не зевай!»; «Мячик-попрыгунчик» Игры, направленные на активизацию зрительного восприятия; формирование фиксации взора, плавного прослеживания, зрительно-моторной координации, стимулирование зрительной поисковой деятельности: «Поймай взглядом»; «Вверх-вниз»; «Золотая рыбка»; «Поймай взглядом»; «Поймай пальчиком» (работа с пузырьковой колонной) Игра «Поймай взглядом»; «Поймай пальчиком»; «Поймай ладошками» (работа с зеркальным шаром) «Плыви по команде»; «Найди и достань со дна бассейна» (работа в сухом бассейне).
Март – Май 2021	Игры на формирование ориентировки "на себе" "Скульптор"; "Контролер" Игры на ориентировку в замкнутом и открытом пространстве "Дорога в детский сад"; "Всадник"; «Покажи правильно»; «Где находится кубик» Игры на ориентировку в пространстве с точкой отсчета "от себя" и "от предметов" "Кто правильно назовет"; "Кто из детей стоит близко, а кто далеко?" Игры на ориентировку в пространстве с помощью сохранных анализаторов "Жмурки с колокольчиком" Игры на ориентировку в пространстве в процессе передвижения "Художник"; «Угадай, где спрятали»; «Лови мяч, не зевай!»; «Найди спрятанный предмет»; «Мячик- попрыгунчик»

Июнь – Август 2021	Игры на ориентировку в замкнутом и открытом пространстве "Прятки"; "Дорога в детский сад"; "Всадник"; «Расскажи, что где находится»; «Будь внимателен» Игры на ориентировку в пространстве с точкой отсчета "от себя" и "от предметов" "Кто правильно назовет"; "Кто из детей стоит близко, а кто далеко?" Игры на ориентировку в пространстве с помощью сохранных анализаторов "Автогонки"; "Жмурки с колокольчиком" Игры на ориентировку в пространстве в процессе передвижения "Найди игрушки"; "Художник"; "Разноцветное путешествие"; "Найди место"; «Угадай, где спрятали»; «Пройди к флажку»; «Лови мяч, не зевай!»; «Найди спрятанный предмет»; «Выполни команду»
Сентябрь – Ноябрь 2021	Игры на ориентировку в замкнутом и открытом пространстве "Прятки"; "Дорога в детский сад"; "Всадник"; «Расскажи, что где находится»; «Будь внимателен» Игры на ориентировку в пространстве с точкой отсчета "от себя" и "от предметов" "Кто правильно назовет"; "Кто из детей стоит близко, а кто далеко?" Игры на ориентировку в пространстве с помощью сохранных анализаторов "Автогонки"; "Жмурки с колокольчиком" Игры на ориентировку в пространстве в процессе передвижения "Найди игрушки"; "Художник"; "Разноцветное путешествие"; "Найди место"; «Угадай, где спрятали»; «Пройди к флажку»; «Лови мяч, не зевай!»; «Найди спрятанный предмет»; «Выполни команду»
Декабрь – Февраль 2021/ 2022	Игры на ориентировку в пространстве с помощью сохранных анализаторов "Жмурки с колокольчиком" Игры на ориентировку в замкнутом и открытом пространстве «Покажи правильно» Игры на ориентировку в пространстве в процессе передвижения «Лови мяч, не зевай!»; «Мячик-попрыгунчик» Игры, направленные на активизацию зрительного восприятия; формирование фиксации взора, плавного прослеживания, зрительно-моторной координации, стимулирование зрительной поисковой деятельности: «Поймай взглядом»; «Вверх-вниз»; «Золотая рыбка»; «Поймай взглядом»; «Поймай пальчиком» (работа с пузырьковой колонной) Игра «Поймай взглядом»; «Поймай пальчиком»; «Поймай ладошками» (работа с зеркальным шаром) «Плыви по команде»; «Найди и достань со дна бассейна» (работа в сухом бассейне).
Март – Май 2022	Игры на формирование ориентировки "на себе" "Скульптор"; "Контролер" Игры на ориентировку в замкнутом и открытом пространстве "Дорога в детский сад"; "Всадник"; «Покажи правильно»; «Где находится кубик» Игры на ориентировку в пространстве с точкой отсчета "от себя" и "от предметов" "Кто правильно назовет"; "Кто из детей стоит близко, а кто далеко?" Игры на ориентировку в пространстве с помощью сохранных анализаторов "Жмурки с колокольчиком" Игры на ориентировку в пространстве в процессе передвижения "Художник"; «Угадай, где спрятали»; «Лови мяч, не зевай!»; «Найди спрятанный предмет»; «Мячик- попрыгунчик»
Июнь – Июль 2022	Игры на формирование ориентировки "на себе" "Солнышко" Игры на ориентировку в замкнутом и открытом пространстве «Покажи правильно» Игры на ориентировку в пространстве в процессе передвижения «Лови мяч, не зевай!»; «Мячик-попрыгунчик» Игры, направленные на активизацию зрительного восприятия; формирование фиксации взора, плавного прослеживания, зрительно-моторной координации, стимулирование зрительной поисковой деятельности: «Поймай взглядом»; «Вверх-вниз»; «Золотая рыбка»; «Поймай взглядом»; «Поймай пальчиком» (работа с пузырьковой колонной) Игра «Поймай взглядом»; «Поймай пальчиком»; «Поймай ладошками» (работа с зеркальным шаром) «Плыви по команде»; «Найди и достань со дна бассейна» (работа в сухом бассейне).
Сентябрь – Ноябрь 2022	Игры на ориентировку в замкнутом и открытом пространстве "Прятки"; "Дорога в детский сад"; "Всадник"; «Расскажи, что где находится»; «Будь внимателен» Игры на ориентировку в пространстве с точкой отсчета "от себя" и "от предметов" "Кто правильно назовет"; "Кто из детей стоит близко, а кто далеко?" Игры на ориентировку в пространстве с помощью сохранных анализаторов "Автогонки"; "Жмурки с колокольчиком" Игры на ориентировку в пространстве в процессе передвижения "Найди игрушки"; "Художник"; "Разноцветное путешествие"; "Найди место"; «Угадай, где спрятали»; «Пройди к флажку»; «Лови мяч, не зевай!»; «Найди спрятанный предмет»; «Выполни команду»

Декабрь – Февраль 2022/ 2023	Игры на ориентировку в пространстве с помощью сохранных анализаторов "Жмурки с колокольчиком" Игры на ориентировку в замкнутом и открытом пространстве «Покажи правильно» Игры на ориентировку в пространстве в процессе передвижения «Лови мяч, не зевай!»; «Мячик-попрыгунчик» Игры, направленные на активизацию зрительного восприятия; формирование фиксации взора, плавного прослеживания, зрительно-моторной координации, стимулирование зрительной поисковой деятельности: «Поймай взглядом»; «Вверх-вниз»; «Золотая рыбка»; «Поймай взглядом»; «Поймай пальчиком» (работа с пузырьковой колонной) Игра «Поймай взглядом»; «Поймай пальчиком»; «Поймай ладошками» (работа с зеркальным шаром) «Плыви по команде»; «Найди и достань со дна бассейна» (работа в сухом бассейне).
Март – Май 2023	Игры на формирование ориентировки "на себе" "Скульптор"; "Контролер" Игры на ориентировку в замкнутом и открытом пространстве "Дорога в детский сад"; "Всадник"; «Покажи правильно»; «Где находится кубик» Игры на ориентировку в пространстве с точкой отсчета "от себя" и "от предметов" "Кто правильно назовет"; "Кто из детей стоит близко, а кто далеко?" Игры на ориентировку в пространстве с помощью сохранных анализаторов "Жмурки с колокольчиком" Игры на ориентировку в пространстве в процессе передвижения "Художник"; «Угадай, где спрятали»; «Лови мяч, не зевай!»; «Найди спрятанный предмет»; «Мячик- попрыгунчик»
Июнь – Август 2023	Игры на ориентировку в замкнутом и открытом пространстве "Прятки"; "Дорога в детский сад"; "Всадник"; «Расскажи, что где находится»; «Будь внимателен» Игры на ориентировку в пространстве с точкой отсчета "от себя" и "от предметов" "Кто правильно назовет"; "Кто из детей стоит близко, а кто далеко?" Игры на ориентировку в пространстве с помощью сохранных анализаторов "Автогонки"; "Жмурки с колокольчиком" Игры на ориентировку в пространстве в процессе передвижения "Найди игрушки"; "Художник"; "Разноцветное путешествие"; "Найди место"; «Угадай, где спрятали»; «Пройди к флажку»; «Лови мяч, не зевай!»; «Найди спрятанный предмет»; «Выполни команду».

– Музыкальный руководитель.

дата	мероприятия
<i>План работы реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности.</i>	
Июль – Август 2019	Прививать ребёнку умение пользоваться музыкальными инструментами. Самостоятельно их брать. (Способность к ориентации). Реагировать на смену музыки. Развивать умение шагать широко и легко бегать. Музыкальная игра «Великаны и гномы» муз. Д. Львова - Компанейца. Музыкально - дидактическая игра «Птичка и птенцы».
Сентябрь – Ноябрь 2019	Развивать ориентацию движений. Работа над музыкально-двигательным упражнением хороводный шаг, подскоки, прыжки, «Кружение» («Вертушки»), «Ковырялочка». Работа над движениями танца «Пляска с платочком». Развивать способность двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыкального произведения, согласовывать свои действия с музыкой. Начинать и заканчивать движения в соответствии с звучанием музыкального произведения. Развивать координацию движений рук и ног под марш. Согласовывать танцевальные движения с текстом песен, хороводов. Отработка танцевальных движений через танец.

Декабрь – Февраль 2019/ 2020	<p>Развивать способности: - изменять движения в соответствии с музыкой; - начинать и заканчивать движения в соответствии с звучанием музыкального произведения. Самостоятельно пользоваться атрибутами к танцам: лентами, цветами, платочками. "Ножками затопали"</p> <p>Цель. Развивать ориентировку в пространстве. Развивать длительность внимания, быстроту реакции на речевой сигнал. Ход игры. Под песню "Ножками затопали" (сл. А. Барто, муз. М. Раухвергера) дети шагают по кругу лицом друг к другу с флажками в руках. Ребенок, чье имя пропеваётся в песне, на окончание музыки поднимает флажок. Игра повторяется с другими детьми. "Ножками затопали, зашагали по полу,, не зевай, руки поднимай!".</p>
Март – Май 2020	<p>Формирование способности двигаться в соответствии с текстом произведения. Самостоятельно пользоваться атрибутами к танцам: лентами, цветами, платочками. Обучение элементарным танцевальным движениям. «Притопы», «Ковырялочка», «Боковой галоп», «Кружение», «Поскоки». Самостоятельно пользоваться атрибутами к танцам: лентами, цветами, платочками. "За подснежниками"</p> <p>Цель. Развивать ориентировку в пространстве. Развивать сосредоточенность внимания, быстроту реакции на речевой сигнал. Ход игры. Перед игрой дети повторяют слова и запоминают установку на выполнение действий. "За подснежниками в лес мы сейчас пойдем. Как кукушечку услышим - подснежник мы сорвем". Под спокойную музыку напевного характера русской народной песни "Я пойду ли, молоденька" дети гуляют свободно по залу. Услышав сигнал "Ку-ку!" - наклоняются, чтоб сорвать подснежник. Сигнал может быть неожиданным для активизации слухового восприятия и ритмичным для развития ощущения фразировки, метроритма. В дальнейшей работе речевой сигнал может заменяться звуковым - ударом в бубен, треугольник.</p>
Июнь – Июль 2020	<p>Развивать способности: - изменять движения в соответствии с музыкой; - начинать и заканчивать движения в соответствии с звучанием музыкального произведения. Самостоятельно пользоваться атрибутами к танцам: лентами, цветами, платочками. Игра «3 скорости»</p> <p>Педагог объявляет «скорости» в любом порядке. Играющие не должны сталкиваться между собой, задевать плечами друг друга во время проведения игры. 1 скорость: ребята спокойно ходят по залу, каждый по своему выбранному пути. 2 скорость: дети бегают спиной назад на «четвереньках», смотрят при этом между ног, чтобы не столкнуться. 3 скорость: ребята бегают по залу, никого не задевая. "Небо, воздух, земля"</p> <p>Цель. Развивать ориентировку в пространстве. Научить переключать слуховое внимание и быстроту двигательной реакции. Ход игры. Дети двигаются под марш по кругу. На слово "Земля" дети приседают, касаясь руками пола; на слово "Небо" - поднимают руки вверх; "Воздух" - руки в стороны. Движения выполняются без остановок. Шаг равен доле четкого марша. После усвоения задания в ритме размеренной ходьбы лучше проводить его в чередовании с легким бегом.</p>

Сентябрь – Ноябрь 2020	<p>Развивать ориентацию движений. Развивать способность двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыкального произведения, согласовывать свои действия с музыкой. Начинать и заканчивать движения в соответствии с звучанием музыкального произведения. Развивать координацию движений рук и ног под марш. Согласовывать танцевальные движения с текстом песен, хороводов.</p> <p>"Ветерок" Ход игры. Дети, стоя в кругу, проговаривают текст. "Ветерок к нам прилетел, поиграть здесь захотел. До кого он долетит, тот быстрее побежит". Под музыку Ф. Шуберта "Контраданс" ребенок-ветерок бежит по внешнему кругу. На окончание музыки он останавливается и гладит по плечу близко стоящего к нему ребенка. Одновременно остальные дети должны назвать его имя. Этот ребенок становится ветерком и продолжает игру. Музыка повторяется неоднократно, чтобы все дети участвовали в игре.</p> <p>Игровое упражнение «Зеркало» Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве, развивать двигательную память, умение быстро реагировать на движения ведущего. На первом этапе игра выполняется в положении сидя на коленях и на пятках. Сначала педагог совершает медленные движения одной рукой, затем другой, затем двумя. Дети зеркально повторяют движения педагога. Когда упражнение освоено, можно переходить в положение стоя, и подключать движения всего тела. Когда игра освоена из детей выбирается ведущий и заменяет педагога.</p>
Декабрь – Февраль 2020/ 2021	<p>Развивать способности: - изменять движения в соответствии с музыкой; - начинать и заканчивать движения в соответствии с звучанием музыкального произведения. Самостоятельно пользоваться атрибутами к танцам: лентами, цветами, платочками.</p> <p>"Поймай снежинку" Вариант первый. Цель. Развивать ориентировку в пространстве. Развивать длительность внимания, ладовый слух, умение выделять музыкальное предложение. Ход игры. Под музыку Г. Пахульского "Мечты" дети легко двигаются по залу и на окончание музыкальных предложений "ловят снежинки ладошками". Вариант второй. Цель. Научить точно выполнять движения то правой, то левой рукой. Ход игры. Свободно двигаясь, дети ловят снежинки, поднимая руку вверх, перед собой. Вариант третий. Цель. Формировать долгий плавный выдох. Ход игры. Дети изображают, как поймали снежинку, а затем на окончание музыкального предложения, сдувают ее с ладошек.</p>
Март – Май 2021	<p>Формирование способности двигаться в соответствии с текстом произведения. Самостоятельно пользоваться атрибутами к танцам: лентами, цветами, платочками. Обучение элементарным танцевальным движениям. «Притопы», «Ковырялочка», «Боковой галоп», «Кружение», «Поскоки». Самостоятельно пользоваться атрибутами к танцам: лентами, цветами, платочками.</p> <p>"Солнышко и тучка" Игровой момент знакомства с передним и задним планом зала. На заднем плане нужно повесить рисунок тучки, а на переднем рисунок солнышка. По команде "солнышко" - идём вперёд. По команде "тучка" - двигаемся назад. После того, как запомнили движения по рисункам, руководитель использует только слова "вперёд" и "назад", не убирая рисунки солнышка и тучки. Когда дети начинают ориентироваться уверенно, руководитель снимает рисунки и использует только слова "вперёд" и "назад".</p>

<p>Июнь – Август 2021</p>	<p>Прививать ребёнку умение пользоваться музыкальными инструментами. Самостоятельно их брать. (Способность к ориентации). Реагировать на смену музыки. Развивать умение шагать широко и легко бегать. Музыкальная игра «Великаны и гномы» муз. Д. Львова - Компанейца. Музыкально - дидактическая игра «Птичка и пенцы».</p> <p>"Сорви яблоко"</p> <p>Цель. Развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Развивать слуховое внимание, различать плавное и отрывистое звучание музыки.</p> <p>Ход игры. Детям предлагается пойти в сад за яблоками. "В сад фруктовый мы пойдем и корзиночки возьмем, будем яблоки срывать и в корзинку убирать". Звучит русская народная мелодия, которая в первой части исполняется плавно, во второй - отрывисто. На плавное звучание дети с воображаемыми корзинками гуляют по саду. На отрывистое звучание - ставят корзинку на землю и ритмично срывают яблоки, кладут в корзинку. Движения руки выполняются на сильную долю такта, наклоны вниз - на слабую долю.</p>
<p>Сентябрь – Ноябрь 2021</p>	<p>Игровые упражнения на ориентировку в пространстве музыкального зала «Хлопни и сядь», «Жуки», «Ходьба с флажками» Г. Яшунской, «Упражнение с листьями» Леграна, «С какого дерева лист?».</p> <p>"Сделай наоборот"</p> <p>Цель. Развивать наблюдательность, быстроту движений рук.</p> <p>Ход игры. Дети строятся в две колонны. Педагог показывает движения, а дети выполняют противоположные действия. Каждый двигательный элемент соответствует четырехдольному такту ритмичного сопровождения песни А. Журбина "Смешной человечек". Педагог приглашает ребят на игру со словами: "Кто со мной начнет играть, чтобы ловкость показать, и сноровку и умение, и вниманье, и терпенье?"</p> <p>Движения педагога.</p> <p>1т. - поднять руки вверх.</p> <p>2т. - руки вытянуть вперед.</p> <p>3т. - руки вдоль тела.</p> <p>4т. - руки отвести назад.</p> <p>5т. - развести руки в стороны с поворотом направо.</p> <p>6т. - развести руки в стороны с поворотом налево.</p> <p>7т. - отвести обе руки вправо.</p> <hr/> <p>Движения детей:</p> <p>Руки опущены вдоль туловища.</p> <p>Руки отвести назад, за спину.</p> <p>Руки поднять вверх.</p> <p>Руки вытянуть вперед.</p> <p>Развести руки в стороны с поворотом налево.</p> <p>Развести руки в стороны с поворотом направо.</p> <p>Отвести обе руки влево.</p>

<p>Декабрь – Февраль 2021/ 2022</p>	<p>Свободное движение: движение по залу «змейкой» ходьба и бег вместе со взрослыми, обходя объемные фигуры. «Авто», «Упражнение с погремушками», «Хоровод вокруг елки» Г. Яшунской, «Догони мишку», р.н.м. "Змейка"</p> <p>Цель. Развивать наблюдательность и ориентировку в пространстве.</p> <p>Ход игры. Ведущий ребенок под плясовую музыку "Чешской народной мелодии" бежит на носках по залу между свободно стоящими детьми. На сильный акцент он берет за руку того, кто стоит к нему ближе всех, и игроки уже бегут вместе. Затем второй бегущий на следующий акцент берет третьего, третий - четвертого и так далее. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не будут двигаться змейкой, взявшись за руки.</p> <p>"По водицу"</p> <p>Цель. Развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Развивать слуховое внимание и ощущение соотношений четвертных и половинных длительностей.</p> <p>Ход игры. Под русскую народную песню "Соловьем залетным" дети двигаются по кругу шагом, неся на коромыслах воображаемые ведра с водой. Перед движениями проговаривают текст: "Воду в ведрах мы несем и ни капли не прольем. По дорожке мы шагаем, как устанем - отдыхаем". На четверти дети шагают, на половинные длительности в конце фраз приседают.</p>
<p>Март – Май 2022</p>	<p>Улучшать остроту слуха за счет расширения частотного и динамического диапазона слухового восприятия, за счёт целенаправленного вслушивания.</p> <p>Игры на ориентировку в пространстве музыкального зала «Прыжки и ходьба», «Сядь и встань», «Хоровод вокруг елки» Г. Яшунской. Игры с музыкальными инструментами, развивающие чувство ритма «Угадай, что звучит?», «АУ!», «Барабан и труба», «Догони хвост», «Попрыгаем», «Елка» Филиппенко. «Раз - два!».</p> <p>Цель. Развивать устойчивость внимания при воспроизведении ритмических рисунков.</p> <p>Ход игры. Ритмическая игра проводится под музыку танцевального характера. На первую и третью четверти нечетных тактов дети выполняют пружинки, считая вслух "Раз - два!". На четные такты - действия по тексту.</p> <p>1т. - раз - два! 2т. - хлоп - хлоп - хлоп. 3т. - раз - два! 4т. - топ - топ - топ. 5т. - раз - два! 6т. - шлеп - шлеп - шлеп 7т. - раз - два! 8т. - по-во-рот!</p> <p>Первый раз дети выполняют игру, стоя лицом в круг, на повторении - разворачиваются спиной в круг</p>
<p>Июнь – Июль 2022</p>	<p>Упражнения на запоминание где что стоит «Беги к стулу и возвращайся на место», «Закрой глаза», «Прыжки и ходьба», «Сядь и встань». Игры со звуковыми ориентирами: «Где звенит колокольчик?», «С какой стороны звук?», «Труба» Г. Яшунской, «Птица и птенчики» Е. Тиличевой, «Помирились» Вилькорейской.</p> <p>Игровые упражнения на ориентировку в пространстве участка группы: «Жмурки с колокольчиком» р.н.м., «Откуда голос?», «Беги в угол», «Ходьба вперед – назад» Г. Яшунской.</p> <p>Свободное движение: движение по залу приставным шагом, «змейкой» ходьба и бег друг за другом вместе со взрослыми, обходя объемные фигуры. «Вперед по кругу», «Дождик» В. Косенко, «Кап-кап-кап» румынская нар. мелодия, «Поскачем по прямой дорожке», «Найди свое место в кругу» Г. Яшунской.</p>

<p>Сентябрь – Ноябрь 2022</p>	<p>Свободное движение: движение по залу «змейкой» ходьба и бег друг за другом вместе со взрослыми, обходя объемные фигуры. «Высокий шаг», «Покружимся», «Поскоки вокруг зала», «Листья летят» Г. Яшунской.</p> <p>Свободное движение: движение по залу «змейкой» ходьба и бег обходя объемные фигуры. «Упражнение с султанчиками», «Подними флажки», р.н.м., «Беги к стулу», «Закрой глаза» Г. Яшунской.</p> <p>Совершенствовать способность дифференцированного восприятия источников направления и других характеристик звучания. Музыкальные игры на ориентировку в пространстве музыкального зала «Догони хвост» р.н.м. «Игра с ложками» р.н.м., «Сильные и слабые руки», «Добеги до стула» Г. Яшунской. Игровые упражнения на ориентировку в пространстве музыкального зала «Найди свое место в кругу», «Прыжки и ходьба», «Жуки» Г. Яшунской. Игры со звуковыми ориентирами: «С какой стороны звук?», «Иди на звук» р.н.м., «Толай и хлопай», «Вверх-вниз», «Уголки», «Котята и собачка» Г. Яшунской</p>
<p>Декабрь – Февраль 2022/ 2023</p>	<p>Игровые упражнения на ориентировку в пространстве музыкального зала «Хлопни и сядь», «Жуки», «Ходьба с флажками» Г. Яшунской, «Упражнение с листьями» Леграна, «С какого дерева лист?».</p> <p>Игра "Полет шмеля" или пчелок.</p> <p>Цель: научить детей работать по диагонали. Музыка "Полет шмеля"</p> <p>Дети-пчелки стоят в одном из углов зала - это улей (домик).</p> <p>По одному дети бегут на носочках из одного угла зала (домика) в другой (полянку). Начало движения на счёт раз, заканчивают на счёт восемь. Когда все дети пробегут диагональ, также по одному на восемь счетов возвращаются обратно с Полянки в улей.</p> <p>Знакомство с серединкой.</p> <p>Рано утром солнце встало, осветило центр зала. Все увидели картинку, вот такую серединку, Так похожа на цветок, улыбнись-ка ей дружок. Посмотри теперь вокруг, в каждом уголке твой друг, Подбежим скорее к ним, поздороваться хотим. Это первый наш дружок, он красивый василек, Дальше розочка живет, детям радость всем несет. Там ромашка проживает, в гости всех нас приглашает. А теперь все побежим, на одуванчик поглядим. К серединке вновь вернемся, вместе за руки возьмемся.</p> <p>"Не ленись"</p> <p>Под веселую музыку дети в свободном направлении двигаются по залу.</p> <p>Как только музыка стихает, педагог говорит такие слова: "Раз, два, не ленись и в колонну (кружочек, шеренгу) становись" - дети должны построиться.</p> <p>Позже можно немного усложнить: перед игрой выстроить детей и сказать им - «Посмотрите кто справа, слева, впереди и сзади» - и как только услышали команду, дети должны построиться так, как их построил педагог.</p>
<p>Март – Май 2023</p>	<p>Формирование способности двигаться в соответствии с текстом произведения. Самостоятельно пользоваться атрибутами к танцам: лентами, цветами, платочками. Обучение элементарным танцевальным движениям. «Притопы», «Ковырялочка», «Боковой галоп», «Кружение», «Поскоки». Самостоятельно пользоваться атрибутами к танцам: лентами, цветами, платочками.</p> <p>"Солнышко и тучка"</p> <p>Игровой момент знакомства с передним и задним планом зала.</p> <p>На заднем плане нужно повесить рисунок тучки, а на переднем рисунок солнышка.</p> <p>По команде "солнышко" - идём вперёд. По команде "тучка" - двигаемся назад.</p> <p>После того, как запомнили движения по рисункам, руководитель использует только слова "вперёд" и "назад", не убирая рисунки солнышка и тучки. Когда дети начинают ориентироваться уверенно, руководитель снимает рисунки и использует только слова "вперёд" и "назад".</p>

Июнь – Август 2023	<p>Прививать ребёнку умение пользоваться музыкальными инструментами. Самостоятельно их брать. (Способность к ориентации). Реагировать на смену музыки. Развивать умение шагать широко и легко бегать. Музыкальная игра «Великаны и гномы» муз. Д. Львова - Компанейца. Музыкально - дидактическая игра «Птичка и пенцы».</p> <p>"Сорви яблоко"</p> <p>Цель. Развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Развивать слуховое внимание, различать плавное и отрывистое звучание музыки.</p> <p>Ход игры. Детям предлагается пойти в сад за яблоками. "В сад фруктовый мы пойдем и корзиночки возьмем, будем яблоки срывать и в корзинку убирать". Звучит русская народная мелодия, которая в первой части исполняется плавно, во второй - отрывисто. На плавное звучание дети с воображаемыми корзинками гуляют по саду. На отрывистое звучание - ставят корзинку на землю и ритмично срывают яблоки, кладут в корзинку. Движения руки выполняются на сильную долю такта, наклоны вниз - на слабую долю.</p> <p>"5 пальцев"</p> <p>Дети ходят по залу в свободном направлении.</p> <p>Всего 5 пальцев на правой руке (поднимают вверх правую ручку), Всего 5 пальцев на левой руке (поднимают вверх левую ручку) 10 пальцев на обеих руках (встают в пары и хлопают по ладошкам друг друга) Раз, два, три, четыре, пять (один ребенок в паре пересчитывает пальчики другого, касаясь кончиков) Раз, два, три, четыре, пять (другой считает)</p> <p>Игра повторяется каждый раз со сменой партнера.</p>
--------------------	--

– Инструктор по физической культуре.

дата	мероприятия
<i>План работы реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности.</i>	
Июнь – Август 2021	<p><u>Игры на ориентировку в пространстве с помощью сохранных анализаторов</u></p> <p>"Автогонки" Цель: учить детей при помощи слуха определять направления движущихся предметов, обозначать в речи эти направления соответствующими пространственными терминами.</p> <p>"Жмурки с колокольчиком" Цель: учить детей при помощи слуха определять направления движущихся предметов.</p>
Сентябрь – Ноябрь 2021	<p><u>Ориентировка «на себе».</u></p> <p>«Покажи правильно»</p> <p>Педагог на кукле показывает разные части тела в быстром темпе. Дети должны показать эту же часть на себе (левая нога, правая рука, левая щека и т. д.).</p> <p>«Покажи флажком влево, вверх, направо, вперед»</p> <p>Педагог называет действия с предметом, а дети должны показывать.</p> <p>«Зеркало»</p> <p>На начальных этапах игра проводится без учета зеркального отражения частей тела. Детям надо, повторяя все действия за педагогом, показать и назвать части лица, тела.</p> <p>«Сделай так!» (по схеме).</p> <p>«Кто внимательный?»</p> <p>Варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поднимите правую руку вверх, на правое плечо, на левое плечо, на правую коленку; левую руку вверх, левую руку – вниз; повернитесь направо, повернитесь налево и т. д. <p>«Путаница»</p> <p>Педагог и ребенок стоят друг против друга. Педагог предлагает ребенку одновременно дотронуться руками до определенных частей тела (правой рукой до левого уха, а левой до правого плеча и т. д.).</p>

<p>Декабрь – Февраль 2021/ 2022</p>	<p><u>Ориентировка «относительно себя».</u> «Какая рука?» На картинке нужно определить, в какой руке девочка держит флажок, в какой руке мальчик держит шар, на какой ноге стоит девочка и т. д. «Кто, где?» Ведущий встает в центр круга и, бросая мяч кому-нибудь из детей, спрашивает: «Кто справа от тебя?» Если ребенок дал правильный ответ, он становится ведущим. Игра продолжается. «Где что лежит?» Педагог располагает различные предметы на столе, под столом, около стола и т. д. и предлагает ребенку ответить на вопросы, где какой предмет находится. Варианты: - предложить ребенку расположить предметы по инструкции педагога за столом, на столе и т. д. и при этом объяснить свои действия; - по предложенной схеме с изображением геометрических фигур расставить на столе предметы, соответствующие по форме геометрическим фигурам и по ходу объяснять свои действия. «Угадай, что загадали» Предложите ребенку сесть на стул. Посадите перед ребенком, за ним и сбоку от него игрушки. Скажите ребенку, что загадали одну из игрушек, а ему надо угадать, какую. Варианты: - например, она сидит сбоку от тебя или перед тобой, за тобой. Он должен назвать игрушку, находящуюся в указанном месте. - затем поменяйтесь местами, рассадите игрушки вокруг себя, теперь загадывать адрес игрушки будет ребенок. «Встань там, где я скажу!» Учить детей находить местоположение: впереди (перед объектом, сзади (за объектом). Варианты: - встань так, чтобы Аня оказалась впереди, а Женя сзади тебя; - встань так, чтобы слева от тебя был стол, а справа – доска; - встань так, чтобы справа от тебя было окно; - встань так, чтобы машина была впереди, а кукла сзади тебя. «Кто правильно назовет» В игре ребенок показывает правую руку и называет, что находится справа, а затем ему предлагают закрыть глаза, повернуться на одном месте несколько раз. Затем открыть глаза, опять показать правую руку и назвать то, что находится справа от него. Таким образом, проводится работа и с левой рукой.</p>
<p>Март – Май 2022</p>	<p><u>Ориентировка «относительно себя».</u> «Кто, где?» Ведущий встает в центр круга и, бросая мяч кому-нибудь из детей, спрашивает: «Кто справа от тебя?» Если ребенок дал правильный ответ, он становится ведущим. Игра продолжается. «Где что лежит?» Педагог располагает различные предметы на столе, под столом, около стола и т. д. и предлагает ребенку ответить на вопросы, где какой предмет находится. «Угадай, что загадали» Предложите ребенку сесть на стул. Посадите перед ребенком, за ним и сбоку от него игрушки. Скажите ребенку, что загадали одну из игрушек, а ему надо угадать, какую. «Встань там, где я скажу!» Учить детей находить местоположение: впереди (перед объектом, сзади (за объектом). «Кто правильно назовет» В игре ребенок показывает правую руку и называет, что находится справа, а затем ему предлагают закрыть глаза, повернуться на одном месте несколько раз. Затем открыть глаза, опять показать правую руку и назвать то, что находится справа от него. Таким образом, проводится работа и с левой рукой.</p>

<p>Июнь – Июль 2022</p>	<p>"Волшебный сундучок"</p> <p>Цель: закреплять навыки ориентировки в микропространстве, активизировать в речи детей слова "вверху", "внизу", "справа", "слева".</p> <p>Оборудование: "сундучок", мелкие игрушки</p> <p>Содержание: ребенку предлагается обследовать, рассмотреть несколько предметов или игрушек. Затем ребенок закрывает глаза, а педагог раскладывает эти игрушки на 2 полочки сундучка. Ребенок вставляет руки "рукава" и, обследуя те же предметы уже внутри сундучка, рассказывает, где они находятся.</p> <p>П/и "Кот и мыши".</p> <p>Цель: учить ориентироваться в пространстве, действовать после сигнала.</p> <p>Ход игры: Дети - "мышь" сидят в норках. В другой стороне сидит кот. "Кот" засыпает, и тогда "мышь" разбегаются по залу. Но "кот" просыпается и начинает ловить "мышей". Они бегут в норки и занимают свои места.</p> <p>П/и "Догони мяч"</p> <p>Цель: учить детей действовать по сигналу быстро; развивать ловкость; учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Ход игры: Дети становятся у одной из сторон площадки. Воспитатель стоит вместе с ними, в руках у него корзина с мячами (по количеству детей). Бросает мячи из корзины в разные стороны, подальше от детей. После слов "Догони мяч" дети бегут за мячами, берут их и снова кладут в корзину.</p>
<p>Декабрь – Февраль 2022/ 2023</p>	<p><u>Игры на ориентировку в замкнутом и открытом пространстве</u></p> <p>"Прятки"</p> <p>Цель: развитие внимания, быстроты реакции, умения ориентироваться в открытом пространстве.</p> <p>Оборудование: -</p> <p>Содержание: Все играющие делятся на две команды, которые возглавляют капитаны. По жребию определяют, кто будет прятаться, а кто - разыскивать. Для игры устанавливают место (дерево, стену, дверь и т. п.) - "город", куда должны прибежать игроки. Тех, кто должен прятаться, уводит капитан команды, указывает им места для укрытия, а сам возвращается к команде, которая должна разыскивать спрятавшихся. Капитан ходит, все время выкрикивая: "Мы находимся... (называет местонахождение)!". Это помогает его команде ориентироваться: оставаться в укрытии или бежать завоевывать "город". Если те, кто ищет, заметят хотя бы одного из спрятавшихся, они громко называют его имя и место укрытия, а сами группой бегут в "город". Команда, прибежавшая в "город" раньше другой, получает очко. Команда, которая прячется, может подбежать и завоевать "город" еще до выявления местонахождения соперников или после того, как их увидели.</p> <p>"Дорога в школу".</p> <p>Цель: развивать умение ориентироваться в открытом пространстве, развивать память, умение составлять схему пути.</p> <p>Оборудование: лист бумаги, карандаш.</p> <p>Содержание: Ребенок вспоминает и рассказывает где по дороге в детский сад он видел школу, что было возле нее, в каком направлении надо к ней идти, где сделать поворот и т. д. Затем ребенок составляет схему пути в школу.</p> <p>"Бег к реке"</p> <p>Цель: развитие быстроты, умения ориентироваться в открытом пространстве, укрепление мышц тела.</p> <p>Оборудование: мел, камни.</p> <p>Содержание: Чертим линию, которая обозначает берег и прямоугольник, обозначающий реку. В "реку" кладутся камни. Вдоль "берега" выстраиваются игроки. По сигналу водящего игроки бегут к "реке", достают "со дна" камень и, бегом возвращаясь назад, отдают камень водящему. Игра носит соревновательный характер.</p>

<p>Март – Май 2023</p>	<p><u>Игры на ориентировку в пространстве с точкой отсчета "от себя" и "от предметов"</u> "Кто правильно назовет" Цель: стимулировать умение определять пространственные отношения между собой и окружающими объектами. Оборудование: - Содержание: В игре ребенок показывает правую руку и называет, что находится справа, а затем ему предлагают закрыть глаза, повернуться на одном месте несколько раз. Затем открыть глаза, опять показать правую руку и назвать то, что находится справа от него. Таким образом, проводится работа и с левой рукой. "Кто из детей стоит близко, а кто далеко?" Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве с точкой отсчета "от себя". Оборудование: - Содержание: дети выстраиваются на ковре на разном расстоянии от ведущего. Ведущий определяет кто из детей стоит ближе к нему, кто дальше. "Вратарь" Цель: закрепление навыков ориентировки ребенка относительно себя, развитие быстроты реакции, точности движения. Оборудование: мяч Содержание: Взрослый бросает мяч ребенку, одновременно предупреждая ребенка, куда должен лететь мяч. Ребенок должен сделать вратарское движение в заданном направлении. Ребенок: Вратарем зовусь не зря: Мяч всегда поймаю я. Воспитатель: Раз, два, три - Справа (слева, прямо) мяч, смотри!</p>
<p>Июнь – Август 2023</p>	<p><u>Игры на ориентировку в пространстве с помощью сохранных анализаторов</u> "Автогонки" Цель: учить детей при помощи слуха определять направления движущихся предметов, обозначать в речи эти направления соответствующими пространственными терминами. Оборудование: 2 машинки разного цвета, размера, способа управления (обычная и энерджионная), темная повязка для глаз. Содержание: ребенку предлагается 2 машинки. Ребенок, рассматривая их, отмечает цвет, размер, звук, издаваемый в процессе движения. Затем детям закрываются глаза и предлагают при помощи сохранных анализатора (слуха) определить и сказать в каком направлении от тебя сейчас поехала машинка, какого она цвета и размера. "Жмурки с колокольчиком" Цель: учить детей при помощи слуха определять направления движущихся предметов. Оборудование: темная повязка для глаз, колокольчик. Содержание: среди детей выбирается водящий. Водящему ребенку надевают темную повязку. У остальных детей есть колокольчик, который они могут передавать друг другу. Ребенок с колокольчиком в процессе передвижения звонит им. Водящий идет на звук, пытаясь задеть того, у кого колокольчик. <u>Игры на ориентировку в пространстве в процессе передвижения</u> "Найди игрушки" Цель: учить детей передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентира, употреблять в речи пространственную терминологию. Оборудование: разные игрушки Содержание: Детям сообщается, что все игрушки спрятались. Чтобы их найти нужно внимательно слушать "подсказки" (инструкции) и следовать им. После обнаружения игрушки, ребенок рассказывает в каком направлении он шел, в какую сторону поворачивал, где нашел игрушку.</p>

Способность к общению

– Воспитатель.

дата	мероприятия
<i>План работы реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности.</i>	
Июль – Август 2019	<p>Дидактическое упражнение: «Кукла», «Дочки - матери», «Детский сад». Цель: демонстрация игровых сюжетов, подражание действиям взрослого с куклой речью, выражать эмоциональное отношение к событиям.</p> <p>Игровая деятельность: «Весёлые лица» Цель: развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания на основе адекватной установки состояния другого человека. Развивать правильную речь, умения вступать в диалог с взрослым и сверстниками, «работать в команде».</p> <p>Драматизация художественной литературы. Цель: способствовать сопереживанию героев, обсуждать поступки, проблемные ситуации, эмоциональное состояние и драматизировать (привлечение к второстепенным ролям, затем к исполнению главной роли).</p>
Сентябрь – Ноябрь 2019	<p>Проведение опыта: «Какой я?». Цель: осознание себя, собственного эмоционального состояния и настроения. Дать понять, что человек может быть лучше и на основе этого произвольно менять своё поведение.</p> <p>Драматизация сказок: («Репка») или др. Цель: формирование понятия о противопоставлении героев – антагонистов, разыгрывание ситуаций, сравнение различных черт характера, желание быть похожим на героев положительных. Обыгрывание персонажей, развитие коммуникативных навыков (как ролевого, так и партнёрского). Осознание своей позиции в мире взрослых и детей.</p>
Декабрь – Февраль 2019/ 2020	<p>«Секрет» Цели: формировать желание общаться со сверстниками; преодолевать застенчивость; находить различные способы для достижения своей цели.</p> <p>Ход игры: всем участникам ведущий раздаёт небольшие предметы: пуговичку, брошку, маленькую игрушку. Это секрет. Участники объединяются в пары. Они должны уговорить друг друга показать свой «секрет».</p> <p>Дети должны придумать как можно больше способов уговаривания (угадывать; говорить комплименты; обещать угощение; не верить, что в кулачке что-то есть)</p> <p>Игра «Встреча». Цель: Развивать коммуникативные способности</p> <p>Ход игры. Дети разбиваются на пары и рассказывают друг другу о том, как они утром шли в детский сад.</p> <p>«Кто сильнее любит». Цель: содействовать улучшению общения со сверстниками.</p> <p>Выбирается ребенок - водящий, остальные дети делятся на две группы. Водящий отходит в сторону, а группы по очереди громко кричат: «Мы любим ... (Сашу)!», называя при этом имя водящего. Водящий определяет, какая группа кричала громче. Считается, что она выиграла.</p> <p>«Массаж чувствами». Цель: содействовать улучшению общения со сверстниками.</p> <p>Дети садятся "цепочкой» (в затылок друг другу), подушечки пальцев упираются в спину впереди сидящего ребенка. По сигналу ведущего дети изображают подушечками пальцев различные чувства: радость, злость, страх, любовь и т. п.</p>

<p>Март – Май 2020</p>	<p>«Пусть всегда будет» Цель: содействовать улучшению общения со сверстниками. Ведущий рассказывает детям о том, что один маленький мальчик придумал такие слова: «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо, пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я!». После этого ведущий предлагает придумать каждому свое самое заветное «ПУСТЬ». Все дети хором кричат: "Пусть всегда будет ... », а один из детей добавляет свое желание, затем то же самое проводится для всех детей группы.</p> <p>«Я знаю пять имен своих друзей» Цель: содействовать улучшению общения со сверстниками. Один из детей ударяет мячом об пол со словами: «Я знаю пять имен моих друзей. Ваня - раз, Лена - два ... " и т. П., а затем передает мяч другому ребенку. Тот делает то же самое и передает мяч следующему. Мяч должен обойти всю группу.</p>
<p>Июнь – Август 2020</p>	<p>«Здороваемся без слов» Цель: развивать умение использовать жест, позу в общении. Дети разбиваются на пары. Каждая пара придумывает свой способ приветствия без слов (пожать руку друг другу, помахать рукой, обняться, кивнуть головой и т.д.). Затем все собираются в круг, а пары демонстрируют по очереди способ приветствия.</p> <p>«Ласковое имя» Цель: развитие умения вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам. Дети стоят в кругу, передают друг другу эстафету (цветок, «волшебную палочку»). При этом называют друг друга ласковым именем (например, Танюша, Аленушка, Димуля и т. д.) Воспитатель обращает внимание детей на ласковую интонацию.</p> <p>«Разговор по телефону» Цель: развитие умения вести диалог по телефону на соответствующую тему. Тему задает воспитатель (например, поздравить с днем рождения, пригласить в гости, договориться о чем-то и т. д.).</p>
<p>Сентябрь – Ноябрь 2020</p>	<p>«Вопрос - ответ» Цель: развивать у детей умение отвечать на вопросы партнера. Дети стоят в кругу. У одного из них в руках мяч. Произнеся реплику-вопрос, игрок бросает мяч партнеру. Партнер, поймав мяч, отвечает на вопрос и перебрасывает его другому игроку, при этом задает собственный вопрос и т.д. (например: «Как поднять себе настроение?» - «Радостное». «Где ты был в воскресенье?» - «Ходил с папой в гости». «Какую игру ты любишь?» - «Ловишки» и т.д.).</p> <p>«Прощай» Цель: учить детей выходить из контакта, используя доброжелательные слова и интонации. Дети сидят в кругу и, передавая эстафету друг другу, называют слова, которые говорят при прощании (до свидания, до встречи, всего хорошего, еще увидимся, счастливого пути, спокойной ночи, до скорой встречи, счастливо т.д.). Педагог обращает внимание на то, что, прощаясь, необходимо посмотреть партнеру в глаза.</p> <p>«Пожелание» Цель: воспитание интереса к партнеру по общению. Дети садятся в круг и, передавая мяч («волшебную палочку» или др.), высказывают друг другу пожелания. Например: «Желаю тебе хорошо настроения» «Всегда будь таким же смелым (добрым, красивым...), как сейчас» и т. д.</p> <p>«Вежливые слова» Цель: развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами. Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи).</p>

<p>Декабрь – Февраль 2020/ 2021</p>	<p>«Клубочек» Цель: развитие коммуникативных навыков. Необходимые приспособления: клубок ниток. Описание игры: дети садятся в полукруг. Взрослый становится в центре и, намотав на палец нитку, бросает ребенку клубочек, спрашивая при этом о чем-нибудь (как тебя зовут, что ты любишь, чего ты боишься). Ребенок ловит клубочек, наматывает нитку на палец, отвечает на вопрос и задает вопрос, передавая клубок следующему игроку. Если ребенок затрудняется с ответом, он возвращает клубок ведущему. Когда все участники соединились ниточкой, взрослый должен зафиксировать их внимание на том, что все люди чем-то похожи и это сходство найти достаточно легко. И всегда веселее, когда есть друзья.</p> <p>«Поваряга» Цель: развитие коммуникативных навыков, чувства принадлежности к группе. Описание игры: все дети встают в круг - это «кастрюля» или «миска». Затем дети договариваются, что они будут «готовить» - суп, компот, салат и т. д. Каждый придумывает, чем он будет: картошкой, мясом, морковкой или чем-нибудь еще. Ведущий - взрослый, он выкрикивает названия ингредиентов. Названный впрыгивает в круг, следующий компонент берет за руку его и т. д. Когда все дети окажутся снова в одном круге, игра заканчивается, можно приступить к приготовлению нового «блюда».</p> <p>«Газета» Цель: развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Необходимые приспособления: газета. Описание игры: на пол кладут развернутую газету, на которую встают четыре ребенка. Затем газету складывают пополам, все дети должны снова встать на нее. Газету складывают до тех пор, пока кто-то из участников не сможет встать на газету. В процессе игры дети должны понять, что для победы им нужно обняться — тогда расстояние между ними максимально сократится.</p>
<p>Март – Май 2021</p>	<p>«Дотронься» Цель: развитие навыков общения, умения просить, снятие телесных зажимов. Необходимые приспособления: игрушки. Описание игры: дети становятся в круг, в центр складывают игрушки. Ведущий произносит: «Дотронься до ... (глаза, колеса, правой ноги, хвоста и т. д.)». Кто не нашел необходимого предмета, водит.</p> <p>«Мышка» Цель: развитие тактильных ощущений, формирование выдержки, терпимого отношения к физическому контакту с другими людьми. Необходимые приспособления: мышка, бубен, платок. Описание игры: двое детей садятся на стулья друг напротив друга. Одному завязывают глаза, а другому в руки дают бубен. Когда второй играющий начинает играть, третий человек принимается водить мышкой по телу первого ребенка. Мышка бежит, кувыркается, карабкается в соответствии с темпом звучания музыки. Первый участник игры сидит спокойно, он не должен пытаться поймать мышку руками, его задача — сконцентрироваться на своих ощущениях.</p> <p>«Падающая башня» Цель: отработка негативных эмоций, развитие целеустремленности, снятие агрессивности. Необходимые приспособления: подушки. Описание игры: дети из подушек строят высокую башню, а затем пытаются взять ее штурмом, взбираясь на самый верх. Победитель — тот, кто первым взберется на башню, не разрушив ее. Комментарий: важно обезопасить детей от травм, заранее убрать опасные предметы. Строительство башни доставляет</p>

<p>Июнь – Август 2021</p>	<p>«Здороваемся без слов» Цель: развивать умение использовать жест, позу в общении. Дети разбиваются на пары. Каждая пара придумывает свой способ приветствия без слов (пожать руку друг другу, помахать рукой, обняться, кивнуть головой и т.д.). Затем все собираются в круг, а пары демонстрируют по очереди способ приветствия.</p> <p>«Ласковое имя» Цель: развитие умения вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам. Дети стоят в кругу, передают друг другу эстафету (цветок, «волшебную палочку»). При этом называют друг друга ласковым именем (например, Танюша, Аленушка, Димуля и т. д.) Воспитатель обращает внимание детей на ласковую интонацию.</p> <p>«Разговор по телефону» Цель: развитие умения вести диалог по телефону на соответствующую тему. Тему задает воспитатель (например, поздравить с днем рождения, пригласить в гости, договориться о чем-то и т. д.).</p>
<p>Сентябрь – Ноябрь 2021</p>	<p>«Вопрос - ответ» Цель: развивать у детей умение отвечать на вопросы партнера. Дети стоят в кругу. У одного из них в руках мяч. Произнеся реплику-вопрос, игрок бросает мяч партнеру. Партнер, поймав мяч, отвечает на вопрос и перебрасывает его другому игроку, при этом задает собственный вопрос и т.д. (например: «Как поднять себе настроение?» - «Радостное». «Где ты был в воскресенье?» - «Ходил с папой в гости». «Какую игру ты любишь?» - «Ловишки» и т.д.).</p> <p>«Прощай» Цель: учить детей выходить из контакта, используя доброжелательные слова и интонации. Дети сидят в кругу и, передавая эстафету друг другу, называют слова, которые говорят при прощании (до свидания, до встречи, всего хорошего, еще увидимся, счастливого пути, спокойной ночи, до скорой встречи, счастливо т.д.). Педагог обращает внимание на то, что, прощаясь, необходимо посмотреть партнеру в глаза.</p> <p>«Пожелание» Цель: воспитание интереса к партнеру по общению. Дети садятся в круг и, передавая мяч («волшебную палочку» или др.), высказывают друг другу пожелания. Например: «Желаю тебе хорошо настроения» «Всегда будь таким же смелым (добрым, красивым...), как сейчас» и т. д.</p> <p>«Вежливые слова» Цель: развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами. Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи).</p>

<p>Декабрь – Февраль 2021\ 2022</p>	<p>Упражнение " Я глазами других" Цель: дать детям представление об индивидуальности, неповторимости каждого из них, развивать уверенность в себе, формировать умение принимать отличную от своей точку зрения.</p> <p>Упражнение " С кем бы ты хотел дружить". Цель: учить детей обращать внимание друг на друга, дать возможность им раскрепоститься, ощутить свою силу и уверенность в себе, формировать доброжелательное отношение друг к другу, снятие напряжения.</p> <p>Упражнение " Я и другие". Цель: вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу, развивать в детях адекватные способы (тактичные и критичные) выражения отношения к другим, способствовать сплочению группы.</p> <p>Упражнение " Давай поговорим". Цель: развитие коммуникативных навыков. Количество играющих: 2 или больше человек. Описание игры: играют взрослый и ребенок (или дети). Взрослый начинает игру словами: «Давай поговорим. Я бы хотел стать ... (волшебником, волком, маленьким). Как ты думаешь, почему?». Ребенок высказывает предположение и завязывается беседа. В конце можно спросить, кем бы хотел стать ребенок, но нельзя давать оценок его желанию и нельзя настаивать на ответе, если он не хочет по каким-либо причинам признаться.</p> <p>Игра " Живая картина" Цель: развитие выразительности движений, произвольности, коммуникативных навыков. Описание игры: дети создают сюжетную сценку и замирают. Изменить позу они могут лишь после того, как водящий угадает название «картины». Комментарий: несмотря на то, что основная цель игры - создание «живой картины», акцент в ней делается на развитие умения договариваться, находить общий язык.</p>
---	--

<p>Март – Май 2022</p>	<p>«Радость и грусть» Цель: развитие эмоциональной сферы, умения дифференцировать эмоции и чувства других людей. Необходимые приспособления: рисунки. Описание игры: дети внимательно рассматривают рисунки, а потом раскладывают их в два ряда - радость и грусть - в зависимости от цветовой гаммы. Комментарий: основная задача взрослого - помочь детям рассказать о своих чувствах, возникших по поводу того или иного рисунка, объяснить, почему один рисунок они считают веселым, а другой - грустным.</p> <p>«Крокодил» Цель: развитие ловкости, наблюдательности, снятие страхов. Описание игры: дети выбирают «крокодила». Выбранный вытягивает руки вперед одна над другой - это пасть крокодила - и ходит по комнате (площадке), напевая песенки, пританцовывая, подпрыгивая. Тем временем дети в пасть кладут руки. В какой-то момент «крокодил» смыкает пасть. Кто не успел выдернуть руку, становится «крокодилом». Комментарий: в роли «крокодила» должно побывать как можно большее количество детей, чтобы почувствовать на себе смену ролевых ощущений.</p> <p>«Разговор с руками» Цель: отработка эмоций, развитие позитивного самовосприятия. Необходимые приспособления: карандаши, лист бумаги. Описание игры: в нее играют, если ребенок склонен к дракам или разрушению. Взрослый предлагает ребенку обвести контур ладошек, а затем «оживить» их: нарисовать им лица (глазки, ротик, носик и т. д.), можно раскрасить пальчики цветными карандашами. Затем взрослый начинает разговор с пальчиками, расспрашивая их об их привычках и привязанностях, о том, что они любят и что нет. Отвечать может ребенок, но если он молчит, то взрослый сам отвечает за пальчики, рассказывая о том, какие они хорошие, как много они умеют. Потом взрослый говорит: «Но пальчики иногда не слушаются своего хозяина», — и предлагает заключить с непослушными пальчиками «договор», что они в течение 2-3 дней не будут никому причинять боль и ничего ломать, а делать только хорошее: здороваться, мастерить, играть, помогать хозяину одеваться и раздеваться. Для гиперактивных детей назначают меньший срок — 1-2 дня или даже несколько часов. Если ребенок вступает в эту игру, то через оговоренный промежуток времени можно повторить рисование с ним, похвалив пальчики и их хозяина, а также предложив больший срок действия «договора».</p>
--------------------------------	--

<p>Июнь – Август 2022</p>	<p>Игра "Ладонь в ладонь" Цель: развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта. Необходимые приспособления: стол, стулья и т. д. Описание игры: дети становятся попарно, прижимая правую ладонь к левой ладони и левую ладонь к правой ладони друга. Соединенные таким образом, они должны передвигаться по комнате, обходя различные препятствия: стол, стулья, кровать, гору (в виде кучи подушек), реку (в виде разложенного полотенца или детской железной дороги) и т. д.</p> <p>Игра "Сотворение чуда" Цель: развитие коммуникативных навыков, эмпатийных способностей. Необходимые приспособления: «волшебные палочки» — карандаши, веточки или любой другой предмет. Описание игры: дети разбиваются на пары, у одного из них в руках «волшебная палочка». Дотрагиваясь до партнера, он спрашивает его: «Чем я могу тебе помочь? Что я могу для тебя сделать?» Тот отвечает: «Спой (станцуй, расскажи что-нибудь смешное, попрыгай на скакалке)» или предлагает что-нибудь хорошее сделать позже (оговаривается время и место).</p> <p>Игровая деятельность: «Весёлые лица» Цель: развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания на основе адекватной установки состояния другого человека. Развивать правильную речь, умения вступать в диалог с взрослым и сверстниками, «работать в команде».</p> <p>Проведение опыта: «Какой я?» Цель: осознание себя, собственного эмоционального состояния и настроения. Дать понять, что человек может быть лучше и на основе этого произвольно менять своё поведение.</p>
<p>Сентябрь – Ноябрь 2022</p>	<p>Совместная деятельность с взрослыми и сверстниками. Цель: создание целостной ситуации, знакомой ребёнку по общению с взрослым. Сам ребёнок берёт на себя функцию взрослого и осуществляет взаимодействие с партнёром, действуя, как конкретный взрослый. Включение в структуру общения более «сильных» и «слабых» детей.</p> <p>Игровая деятельность: «Весёлые лица» Цель: развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания на основе адекватной установки состояния другого человека. Развивать правильную речь, умения вступать в диалог с взрослым и сверстниками, «работать в команде».</p> <p>Драматизация художественной литературы. Цель: способствовать сопереживанию героев, обсуждать поступки, проблемные ситуации, эмоциональное состояние и драматизировать (привлечение к второстепенным ролям, затем к исполнению главной роли).</p> <p>Проведение опыта: «Какой я?» Цель: осознание себя, собственного эмоционального состояния и настроения. Дать понять, что человек может быть лучше и на основе этого произвольно менять своё поведение.</p>

<p>Декабрь – Февраль 2022/ 2023</p>	<p>Упражнение " Я глазами других" Цель: дать детям представление об индивидуальности, неповторимости каждого из них, развивать уверенность в себе, формировать умение принимать отличную от своей точку зрения.</p> <p>Упражнение " С кем бы ты хотел дружить". Цель: учить детей обращать внимание друг на друга, дать возможность им раскрепоститься, ощутить свою силу и уверенность в себе, формировать доброжелательное отношение друг к другу, снятие напряжения.</p> <p>Упражнение " Я и другие". Цель: вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу, развивать в детях адекватные способы (тактичные и критичные) выражения отношения к другим, способствовать сплочению группы.</p> <p>Упражнение " Давай поговорим". Цель: развитие коммуникативных навыков. Количество играющих: 2 или больше человек. Описание игры: играют взрослый и ребенок (или дети). Взрослый начинает игру словами: «Давай поговорим. Я бы хотел стать ... (волшебником, волком, маленьким). Как ты думаешь, почему?». Ребенок высказывает предположение и завязывается беседа. В конце можно спросить, кем бы хотел стать ребенок, но нельзя давать оценок его желанию и нельзя настаивать на ответе, если он не хочет по каким-либо причинам признаться.</p> <p>Игра " Живая картина" Цель: развитие выразительности движений, произвольности, коммуникативных навыков. Описание игры: дети создают сюжетную сценку и замирают. Изменить позу они могут лишь после того, как водящий угадает название «картины». Комментарий: несмотря на то, что основная цель игры - создание «живой картины», акцент в ней делается на развитие умения договариваться, находить общий язык.</p>
<p>Март – Май 2023</p>	<p>Игра "Ладонь в ладонь" Цель: развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта. Необходимые приспособления: стол, стулья и т. д. Описание игры: дети становятся попарно, прижимая правую ладонь к левой ладони и левую ладонь к правой ладони друга. Соединенные таким образом, они должны передвигаться по комнате, обходя различные препятствия: стол, стулья, кровать, гору (в виде кучи подушек), реку (в виде разложенного полотенца или детской железной дороги) и т. д.</p> <p>Игра "Сотворение чуда" Цель: развитие коммуникативных навыков, эмпатийных способностей. Необходимые приспособления: «волшебные палочки» — карандаши, веточки или любой другой предмет. Описание игры: дети разбиваются на пары, у одного из них в руках «волшебная палочка». Дотрагиваясь до партнера, он спрашивает его: «Чем я могу тебе помочь? Что я могу для тебя сделать?» Тот отвечает: «Спой (станцуй, расскажи что-нибудь смешное, попрыгай на скакалке)» или предлагает что-нибудь хорошее сделать позже (оговаривается время и место).</p> <p>Игровая деятельность: «Весёлые лица» Цель: развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания на основе адекватной установки состояния другого человека. Развивать правильную речь, умения вступать в диалог с взрослым и сверстниками, «работать в команде».</p> <p>Проведение опыта: «Какой я?» Цель: осознание себя, собственного эмоционального состояния и настроения. Дать понять, что человек может быть лучше и на основе этого произвольно менять своё поведение.</p>

Июнь – Август 2023	<p>Совместная игра «Рядом» Цель: формирование микроклимата в группе сверстников, навыки правильного поведения эмоционального сплочения, речевого взаимодействия, овладение позицией диалога (спроси, скажи, попроси и т.п.). Создание доверительных отношений с ребёнком сверстников (приём симпатии), включение ребёнка в совместную трудовую, продуктивную деятельность и т.п. Цель: формирование личностных компонентов познавательной деятельности, которая реализует общую совместную цель. Учить правильному адекватному поведению, общению, восприятию, одобрения взрослого и окружающих детей. Игра "На мостике" Цель: развитие коммуникативных навыков, моторной ловкости. Количество играющих: 2 команды. Описание игры: взрослый предлагает детям пройти по мостику через пропасть. Для этого на полу или на земле чертится мостик – полоска шириной 30-40 см. По условию, по «мостику» должны с двух сторон навстречу друг другу идти одновременно два человека, иначе он перевернется. Также важно не переступить черту, иначе играющий считается свалившимся в пропасть и выбывает из игры. Вместе с ним выбывает и второй игрок (потому что, когда он остался один, мостик перевернулся). Пока два ребенка идут по «мостику», остальные за них активно «болеют».</p>
--------------------	---

– Педагог-психолог.

дата	мероприятия
<i>План работы реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности.</i>	
Июль – Август 2019	<p>"Давайте познакомимся" Упражнение «Назови себя» Психолог: «Ребенку предлагают представить себя, назвав свое имя так, как ему больше нравится, как называют дома или как хотел бы, чтобы называли в группе. Упражнение «Я и мое имя» Дети сидят в кругу. Психолог. Каждый из вас сейчас может сообщить нам свое имя и рассказать нам что-нибудь о себе. Психолог начинает рассказывать первым. Потом он передает мяч ребенку, тот говорит о себе, и так далее, пока мяч не вернется к ведущему. «Прошепчи имя» Психолог. Сейчас мы с вами попробуем еще раз поиграть с именами. Когда звучит музыка, начинайте ходить по комнате. При этом подходите к другим детям, и шепчите им на ушко свое имя. Когда музыка закончится, остановитесь. Упражнение длится 2 минуты. Сейчас снова зазвучит музыка, только теперь вам нужно будет подходить к детям и шептать им на ушко не свое, а их имена. Рефлексия. Запомнил ли ты, как кого зовут? Чье имя было труднее запомнить? Чье имя тебе нравится больше всего? Все ли назвали твое имя? Все ли имена ты вспомнил?</p>
Сентябрь – Ноябрь 2019	<p>Игры и занятия с крупой и зернобобовыми, массаж рук, рисование крупой. Игра «Передай мячик». Пальчиковая игра «Пальчики ходят в гости» Подвижная игра «Солнечный зайчик». Пальчиковая гимнастика. Игры на развитие ощущений «Найди на ощупь»; «Найди пару», «Большой маленький». Игры с песком. Обучать ребенка языку чувств, умению понимать состояние, оттенки настроений, переживаний - не только собственных, но и других людей с помощью игр: «Картинки эмоций», «Какое настроение». Игра «Немое кино». Игра «Солнышко и дождик». «Собери бусы», «Выложи по образцу» - развивать внимание, уверенность в себе, желание доводить начатое дело до конца.</p>

Декабрь – Февраль 2019/ 2020	Упражнения психогимнастики: «Бабочка и ветерок», «Щенок отряхивается», «Мыльные пузыри», «Покажи нос», «Собери эмоции», «Мое настроение». Игры для установления контакта: игра «Знакомство», игра «Паутина». Развивать общую и пальчиковую моторику, пантомимику, мимику. Упражнения для снятия мышечного напряжения. Развитие ловкости пальцев рук, скоординированности их движений. Игра «Замри». Упражнение « Сон в лесу». Игра « Запомни свою позу» Пальчиковая игра « Осенний лист». Игра « Гусеница». Упражнение « Волшебный дождь». Упражнения, направленные на регуляцию мышечного тонуса: "Марионетки", "Кулачки". Самомассаж: ушных раковин, рук, головы, ног.
Март – Май 2020	Игровые упражнения «Делай как я», «Вкусные конфеты». Цель: Развитие мимики и способности распознать настрой другого человека. Игра «Зеркало» Цели: развивать мимику, жесты, движения. Обучать ребенка языку чувств, умению понимать состояние, оттенки настроений, переживаний - не только собственных, но и других людей с помощью игр: «Картинки эмоций», «Какое настроение». Игра «Немое кино». Игра «Солнышко и дождик». Презентация «Путешествие в мир эмоций». Создание книжечки «Мои эмоции».
Июнь – Август 2020	<u>«Добро и зло»</u> Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и зло, показать, каким эмоциональным состоянием они соответствуют; учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике. 1. Игровая ситуация «Два волшебника: добрый и злой» 2. Беседа о добрых и злых людях 3. Рассматривание иллюстрации «Кто обидел маленького мальчика». 4. Тренинг эмоций 5. Рисование на тему: «Добрый и злой».
Сентябрь – Ноябрь 2020	<u>«Наше настроение»</u> Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у добрых и злых людей; показать в доступной форме изменчивость настроения; учить детей понимать настроение другого человека; познакомить со способами управления и регуляции настроения; диагностировать эмоциональное состояние детей. 1.«Диагностика настроения детей». 2.Игра «Волшебный мешочек». 3.Беседа «Расскажи о своём настроении». 4. Музыкально-дидактическая игра для развития мимики и артикуляции «Угадай настроение».
Декабрь – Февраль 2020/ 2021	<u>«Хорошо ли быть злым?»</u> Продолжить знакомство с полярными понятиями «добро» - «зло» ; закреплять умение определять эмоциональное состояние близких людей ,знакомых ,побуждать к оказанию помощи; учить детей конструктивным способом снятия напряжения ,связанного с чувством злости . 1. Игра «Цветик-семицветик». 2. Беседа «Придумывание историй». 3. Разыгрывание ситуации «Разными дерущихся мальчиков», «Помирись с другом, которого ты обидел» 4. Игра «связующая нить» 5. «Лепим сказку» 6. Чтение Л.Кузьмина «Дом с колокольчиком»

Март – Май 2021	<p><u>«Наши страхи»</u> учить говорить о чувствах вслух(в данном случае о негативных переживаниях) -дать детям возможность отреагировать страхи -показать способы совладения с ними -воспитывать чувство уверенности в себе 1.Беседа о страхах 2. Упражнение «Страшно и не страшно» 3.Нарисуйте свой страх и порвите свой рисунок 4. Рассказывание р.н.сказки «У страха глаза велики»</p>
Июнь – Август 2021	<p><u>«Я и окружающие»</u> Способствовать развитию осознанного отношения к социальным нормам поведения; побуждать детей совершать добрые дела, поступки к сверстникам и окружающим людям; 1 Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Старик сажал яблони» 2 Д/игры «Плохие поступки: хорошие поступки», « Окажи внимание другому» 3 С/игра «Детский сад» 4.Игры: «Прорви круг», Поводырь», «Жмурки», «Связующая нить», «Клеевой дождик»</p>
Сентябрь – Ноябрь 2021	<p><u>«Поговорим о доброте»</u> Обобщить представления детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию, вызвать стремление совершать добрые поступки ; учить передавать эмоциональное состояние человека с помощью мимики, речи, рисунка, формировать позитивный образ своего «Я». 1. Беседа – рассуждения «Помоги волшебнику» 2.ЧтениебасниЛ.Н.Толстого «Два товарища, чтение сказки «Добрая Ежиха» (А. Лопатина, М. Скребцова), чтение сказки «Даром ни одно добро не пропадает» (А. Неелова). 3 Беседа по пословицам о добре. 4 Коллективная творческая работа «Дерево доброты». 5 Игры «Доскажи словечко», «Хорошо-плохо».</p>
Декабрь – Февраль 2021/ 2022	<p><u>«Музыка волшебных слов»</u> Обогатить представления детей о правилах речевого поведения во время знакомства с взрослыми, незнакомыми людьми. 2.Развивать умение использовать этикетные выражения, принятые в этой ситуации, вежливые формы обращения к незнакомому человеку. 3.Воспитывать доброжелательное общение с окружающими людьми, приветливость, сдержанность, умение внимательно слушать взрослого. 1. Игровая ситуация «Волшебные слова» 2. Дидактическая игра «Приветствие» 3. Дидактическая игра с мячом «Вежливые слова» 4. Дидактическая игра «Вспомни слово» 5. Составление творческих рассказов: «Город вежливости», 6. Экскурсия в библиотеку «Ежели вы вежливы»</p>
Март – Май 2022	<p><u>«Встреча с другом»</u> Формировать опыт социального взаимодействия. Обобщать новыми знаниями и умениями бесконфликтного общения. Развивать умения высказываться и слушать высказывания собеседника 1. Беседа «Мои мысли»; 2.Упражнения на преодоление замкнутости, скованности «Путаница», «Котята»; Игровая ситуация «Ко мне приехал друг» 3 Чтение рассказа Осеевой «Отомстила» 4.Просмотр и обсуждение презентации «Как вести себя с друзьями и родственниками»</p>

<p>Июнь – Июль 2022</p>	<p><u>«Ссора»</u> Учить детей анализировать поступки, находить причину конфликта; дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность. Знакомить детей конструктивными способами решения конфликтных ситуаций и способствовать их усвоению и использованию в поведении.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Ссора двух подруг» 2. Игра «Дружба начинается с улыбки». 3. Рисование на тему «Помирились» 4. Прослушивание песни «Голубой вагон».
<p>Сентябрь – Ноябрь 2022</p>	<p><u>«Как справиться с упрямством?»</u> Учить детей анализировать своё эмоциональное состояние; познакомить детей с правилами доброжелательного поведения; формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочтение сказки «Упрямые козы» 2. Игра «Два барана». 3. Беседа «Будь внимателен к другому». 4. Смешной рисунок.
<p>Декабрь – Февраль 2022/ 2023</p>	<p><u>«Как помириться».</u> Формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей; развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Учить самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить, просить извинения, использовать в обращении с близкими ласковые обороты.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа "Из-за чего мы ссоримся" 2. Разучивание мирилок 3. Игра «Волшебный клубочек» 4. Игра «Колдун» 5. « Коврик примирения», « Руки знакомятся, руки соряются, руки мирятся» 6. Аппликация «Подарок другу»
<p>Март – Май 2023</p>	<p><u>«Правила дружбы»</u> Познакомить детей с секретами (правилами) дружеских отношений, формировать умение понимать и оценивать чувства и поступки других, формировать положительное взаимоотношение между дошкольниками, взаимовыручку, закреплять умение участвовать в совместной игре.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр мультфильмов «Крошка Енот», «Приключения кота Леопольда» 2. Беседа «Дружбой дорожить умейте» 3. Повторение пословиц о дружбе 4. Дидактическая игра «Оцени поступок» 5. Коллаж: «Дерево дружбы»
<p>Июнь – Август 2023</p>	<p><u>«Учимся управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях».</u> Учить детей управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях, конструктивным способом разрешения конфликтов; формировать осознанное понимание нравственного смысла художественных произведений; развивать понимание чувства обиды, учить выражать его с помощью мимики.</p> <p>Взрослый показывает детям Волшебную книгу, в которую они будут записывать добрые поступки. Беседует с детьми о тех добрых делах, которые они успели совершить вместе с детьми, анализирует их и записывает в Волшебную книгу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прослушивание рассказа «Лучший друг» 2. Беседа по содержанию. 3. Игра «Угадай настроение» 4. «Падающая башня» 5. Рисование «Дерево радости». 6. Игры и упражнения направленные на развитие языка жестов, мимики и пантомимики: «Через стекло», «Иностранец», «Расскажи стихи без слов»,

– Учитель - логопед.

дата	мероприятия
<i>План работы реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности.</i>	
Июль – Август 2019	<u>Игровое упражнение «Давайте познакомимся»</u> Вызвать интерес друг к другу, способствовать сближению. <u>Игровое упражнение «Давайте поздороваемся»</u> Развивать навыки взаимодействия в коллективе. <u>Игра «Паровозик с именем»</u> Учить детей отзываться на свое имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции. <u>Игра «Ласковое имя»</u> Учить детей взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребенка. <u>Игра «У птички болит крылышко»</u> Способствовать формированию у детей умения любить окружающих. <u>Игровое упражнение «Покажу, как я люблю»</u> Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.
Сентябрь – Ноябрь 2019	<u>Игровое упражнение «Хор животных»</u> 1. Вовлечь в игровое общение со сверстниками. 2. Способствовать сплочению коллектива. <u>Игровое упражнение «Ау»</u> Помочь детям познакомиться друг с другом, преодолевать барьер при общении. <u>Игра «Только вместе».</u> Цель: обучить детей устанавливать контакт друг с другом. Дети встают парами и вместе держат мяч (каждый ребенок старается держать мяч двумя руками). По команде воспитателя дети должны одновременно присесть, стараясь не выпускать мяч из рук, пройти по группе, попрыгать. Их главная задача – научиться действовать согласованно, не выронить мяч. Когда дети освоят этот вариант игры, ее условия можно усложнить, например, так: каждый ребенок может придерживать мяч только одной рукой.

<p>Декабрь – Февраль 2019/ 2020</p>	<p><u>Игровая ситуация «Мой друг»</u> Цель: способствовать взаимодействию, доверию и симпатии детей друг к другу. Педагог произносит потешку, показывает движения тела, дети в парах повторяют действия педагога. Я – дрозд, (трогают ладошкой себя) И ты – дрозд (трогают ладошкой товарища) У меня - нос, (дотрагиваются до своего носа) И у тебя нос – нос (дотрагиваются до носа товарища) У меня щечки гладкие, (дотрагиваются до своих щек) И у тебя щечки гладкие (то же движение) У меня губки сладкие, (улыбаются, растягивая губы) И у тебя губки сладкие (улыбаются, растягивая губы) Я - твой друг, (трогают ладошкой себя) И ты - мой друг (трогают ладошкой товарища) Мы друг друга очень любим! (обнимаются)</p> <p><u>Игровое упражнение «Эхо»</u> Настроить детей друг на друга, дать каждому ребенку быть в центре внимания.</p> <p><u>Игра «Найди свою половинку».</u> Цель: способствовать взаимодействию детей в группе, развитию коммуникативных навыков. Оборудование: различные плоские бумажные цветы, разрезанные на две части. У меня есть половинки цветов, чтобы можно было любоваться целым цветком. Вы должны найти человека, у которого вторая половинка этого цветка, договориться с ним соединить свои половинки в целый цветок. Затем дети и психолог (воспитатель) составляют общий букет, наклеивая цветы на ватман. Аппликацию вешают в группе.</p>
<p>Март – Май 2020</p>	<p><u>Игра «Ниточка наматывается».</u> Цель: научить детей взаимодействовать друг с другом, действовать согласованно. Оборудование: катушка с нитками. Детям показывают катушку и объясняют, как на них наматывают нитки. Малышам предлагают изобразить, как это происходит. Все берутся за руки: тот, кто стоит первым, будет выполнять роль «катушки». Он стоит в середине комнаты и крепко держит за руку второго малыша, а тот – третьего и т.д. Получилась «ниточка». Взрослый. Взяв за руку последнего малыша, ведет всех по кругу до тех пор, пока вся «нитка» не наматается на «катушку». Малыши двигаются приставным шагом и приговаривают: «Ниточка, ниточка, наматывается!»</p> <p><u>Игра «Найди свою половинку».</u> Цель: способствовать взаимодействию детей в группе, развитию коммуникативных навыков. Оборудование: различные плоские бумажные цветы, разрезанные на две части. У меня есть половинки цветов, чтобы можно было любоваться целым цветком. Вы должны найти человека, у которого вторая половинка этого цветка, договориться с ним соединить свои половинки в целый цветок. Затем дети и психолог (воспитатель) составляют общий букет, наклеивая цветы на ватман. Аппликацию вешают в группе.</p> <p><u>Игра «Кенгуру».</u> Цель: научить детей действовать согласованно, развитие коммуникативных навыков. Дети разбиваются на пары (совсем маленьких детей расставляет воспитатель). Один ребенок – «кенгуру» - стоит, второй – «кенгуренок» - сначала встает к нему спиной, а затем приседает. Дети берутся за руки. Их задача – не расцепляя рук, пройти в таком положении до воспитателя (до стены, до окна...).</p>

<p>Июнь – Июль 2020</p>	<p><u>“Рисунок на спине”</u> Цель: развивать кожную чувствительность и способность различать тактильный образ. Дети разбиваются на пары. Один ребёнок встаёт первым, другой — за ним. Игрок, стоящий сзади, рисует указательным пальцем на спине партнёра образ (домик, солнышко, ёлку, лесенку, цветок, кораблик, снеговика и т.д.). Партнёр должен определить, что нарисовано. Затем дети меняются местами.</p> <p><u>“Ручеёк”</u> Цель: помочь детям войти в контакт, сделать эмоционально значимый выбор. Дети в произвольном порядке разбиваются на пары. Пары располагаются друг за другом, взявшись за руки и подняв сомкнутые руки вверх. Тот, кому не хватило пары, проходит под сомкнутыми руками и выбирает себе партнёра. Новая пара становится сзади, а освободившийся участник игры заходит в ручеёк и ищет себе пару и т.д.</p> <p><u>Игра «Липучки»</u> Цель: развитие коммуникативных навыков. Способствовать взаимодействию детей в группе. Все дети под веселую музыку бегают по комнате. Двое детей, держась за руки, пытаются поймать сверстников. При этом они припевают (приговаривают): «Я - липучка – приставучка, я хочу тебя поймать». Каждого пойманного ребенка «липучки» берут за руку, присоединяя его к своей «липучей» компании. Затем они все вместе ловят других детей. Когда все дети в группе станут «липучками», они начинают все вместе танцевать и напевать: «Мы липучки-приставучки. Будем вместе мы плясать».</p> <p><u>Игра «Только вместе».</u> Цель: обучить детей устанавливать контакт друг с другом. Дети встают парами и вместе держат мяч (каждый ребенок старается держать мяч двумя руками). По команде воспитателя дети должны одновременно присесть, стараясь не выпускать мяч из рук, пройти по группе, попрыгать. Их главная задача – научиться действовать согласованно, не выронить мяч.</p>
<p>Сентябрь – Ноябрь 2020</p>	<p><u>«Здравствуйте, друзья!»</u> Цель: создать в группе эмоциональный положительный фон.</p> <p><u>Игра «Ниточка наматывается».</u> Цель: научить детей взаимодействовать друг с другом, действовать согласованно. Оборудование: катушка с нитками. Детям показывают катушку и объясняют, как на них наматывают нитки. Малышам предлагают изобразить, как это происходит. Все берутся за руки: тот, кто стоит первым, будет выполнять роль «катушки». Он стоит в середине комнаты и крепко держит за руку второго малыша, а тот – третьего и т.д.. Получилась «ниточка». Взрослый. Взяв за руку последнего малыша, ведет всех по кругу до тех пор, пока вся «нитка» не намотается на «катушку». Малыши двигаются приставным шагом и приговаривают: «Ниточка, ниточка, наматывается!».</p> <p><u>Игра «Сердечко».</u> Цель: развивать желание вступать в контакт, способствовать взаимодействию детей. Оборудование: половинки сердечек. Возьмите по половинке сердечка. Подумайте, с кем из детей нашей группы вы хотели бы подружиться и никогда не ссориться? Разбейтесь на пары, возьмите по одному альбомному листу на пару, приклейте на листе половинки сердечек так, чтобы получилось целое сердечко.</p> <p><u>Беседа «Мои интересы»</u> Цель: развивать диалогическую форму речи, умение принимать участие в групповом разговоре; формировать умение делиться впечатлениями из личного опыта.</p>

Декабрь – Февраль 2020/ 2021	<p><u>Игра «Ищу друга».</u></p> <p>Цель: создание эмоциональной обстановки в группе, обучение детей навыкам сотрудничества.</p> <p>Для проведения игры необходимо иметь набор игрушек, среди которых должно быть 2-3 зайчика, 2-3 мишки, 2-3 рыбки и т.д. Каждому ребенку выдается игрушка.</p> <p>Педагог говорит детям, что сейчас они будут танцевать вместе со зверятами. Но одному зайчику, мишке танцевать скучно, поэтому пока звучит музыка, каждый ребенок должен найти для своей зверюшки одного, двух друзей. На первом этапе воспитатель показывает детям все игрушки, заостряя их внимание на том, что в наборе не один зайчик, а два или три, не один мишка, а два или три. Когда начинает звучать музыка, дети ходят по комнате и ищут детей с парными игрушками, то есть, подыскивая своей зверюшке друга. Когда друг (пара) будет найден, дети танцуют вместе с игрушками. Игрушки можно поставить на пол перед собой и танцевать вокруг них.</p> <p><u>Игра «Улитка».</u></p> <p>Цель: способствовать взаимодействию детей в группе, развитию коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитатель показывает детям картинки с изображением улитки и лягушки, объясняет им, почему улитка боится лягушку, что делает улитка в момент опасности.</p> <p>Затем воспитатель встает во главе строя детей, а дети пристраиваются за ним «паровозиком» - каждый последующий обнимает за талию предыдущего. Взрослый говорит, что теперь они вместе – большая улитка.</p> <p>По команде воспитателя «лягушка» улитка закручивается в спираль и замирает, не двигается, не шевелится.</p> <p>По команде «лягушка ускакала» дети, не расцепляя рук, прохаживаются по комнате и хором говорят:</p> <p>Вновь гулять улитка хочет, Радуется и хохочет.</p> <p>Игра повторяется до тех пор, пока не перестанет доставлять детям удовольствие.</p>
---------------------------------------	---

Март – Май 2021	<p><u>Игра «Постарайся отгадать».</u> Цель: развитие навыков общения детей, эмпатии. Все дети сидят на ковре, Один ребенок – водящий – поворачивается к ним спиной. Дети по очереди дотрагиваются до его плеча, спинки, гладят его и говорят: Раз, два, три, четыре, пять, Постарайся отгадать. Я с тобою рядом тут. Скажи, как меня зовут. Водящий ребенок пытается отгадать, кто же его погладил. Если ребенок мал и не может произнести все слова, тогда первые три строчки говорит воспитатель (можно вместе с остальными детьми), а четвертую – либо ребенок сам, либо вместе с воспитателем. Если водящий никак не может правильно угадать, он поворачивается лицом к играющим, и ему показывают, кто его погладил, а он просто пытается вспомнить и назвать по имени этого ребенка.</p> <p><u>Игра «Паучки и комары».</u> Цель: развития навыков взаимодействия, сплочение группы. Все дети – «комарики» - ходят, бегают по коврику. Двое детей берутся за руки – это «паучки». Они пытаются свободными руками поймать и заманить в «паутину» как можно больше «комаров». Когда все «комары» будут пойманы, дети берутся за руки и танцуют все вместе. Эту игру можно проводить с музыкальным сопровождением. В этом случае все дети свободно бегают до определенного сигнала (например до остановки музыки), и только потом «паучки» могут их ловить.</p> <p><u>Обыгрывание и обсуждение ситуаций:</u> «Ты пришел утром в детский сад», «С кем вы прощаетесь, уходя домой», «Разные формы приветствия и прощания», «Тебе поручили узнать о музыкальном занятии», «Мы пришли в аптеку (поликлинику, магазин)», «Ты вошел в автобус», «Как позвонить другу».</p>
Июнь – Август 2021	<p><u>Беседа Мир звуков. Всегда ли человек умел говорить?</u> Цель: Продолжать совершенствовать монологическую и диалогическую формы речи, умение вести диалог; совершенствовать фонематический слух, умение различать на слух все звуки родного языка.</p> <p><u>Игра «Добрый бегемотик».</u> Цель: снятие эмоционального напряжения, развитие коммуникативных навыков. Дети встают в шеренгу. Воспитатель говорит, что все вместе они – маленький добрый бегемотик. Каждый ребенок обнимает за талию (или кладет руки на плечи) впереди стоящего. Воспитатель просит каждого ребенка поладить своего соседа по плечу, по головке, по ручке... Затем воспитатель просит «бегемотика» походить по группе, присесть. Обычно дети, приседая все вместе, падают и смеются. Иногда игра превращается в общую «кучу-малу», ко всеобщему удовольствию всех участников.</p>
Сентябрь – Ноябрь 2021	<p><u>«Рассказ по кругу»</u> Цель: развить умения вступать в процесс общения и ориентироваться в партнёрах и ситуациях общения.</p> <p><u>«Волшебные очки».</u> Цель: увидеть и придумать что-нибудь интересное о сверстнике.</p> <p><u>Беседа: Игровая ситуация</u> - Предложить детям ситуацию, героями которой они становятся. «Представь себе, что ты Колобок. Что ты скажешь и сделаешь, чтобы лиса тебя не съела?» Дети отвечают по очереди, дополняя, ответы друг, друга.</p> <p><u>Игровая ситуация «Помогаю другу»</u> Педагог начинает фразу, а дети продолжают по очереди. Каждый ребёнок должен продолжить начало одной фразы. «Мой друг случайно разлил компот, и я ...».</p> <p><u>Пересказ «Разве так играют».</u> Цель: развить умение вежливо отвечать на вопросы собеседников.</p>

<p>Декабрь – Февраль 2021/ 2022</p>	<p><u>Игра-драматизация «Взаимоотношения»</u> Цель: помочь осознать, что отношение со стороны других людей зависит, прежде всего, от самих детей. <u>«Позвони другу»</u> Цель: Развить умение вступать в процесс общения и ориентироваться в партнёрах и ситуациях общения. Рассказы по сюжетным картинкам «Путешествие на зонтике». <u>Пересказ русской народной сказки «Лиса и волк».</u> Цель: учить перерабатывать информацию: Развивать умение понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. <u>Словесная игра «Скажи ласково»</u> Цель: Учить детей узнавать своих сверстников и называть их по именам. <u>«Моё настроение»</u> Цель: Развитие умений описывать свое настроение, распознавать настроение других; развитие эмпатии. Детям предлагается поведать остальным о своем настроении: его можно нарисовать, можно сравнить с каким-либо цветком, животным, можно показать его в движении – все зависит от фантазии и желания ребенка.</p>
<p>Март – Май 2022</p>	<p><u>Игровая ситуация «Приучение».</u> Цель: побуждение детей поступать в соответствии с нормами и правилами. а) «Вытри ноги у порога - будет в доме чистота». Цель: учить содержать окружающее пространство в чистоте. б) «Говори всегда «спасибо», вставая из-за стола». Цель: учить детей говорить вежливые слова. в) «Не забывайте говорить «пожалуйста», когда что-то просите». Цель: учить соблюдению уважения к окружающим. <u>Игры « Ласковые имена», «Флажок», «Скажи ласково».</u> <u>Чтение художественной литературы:</u> В. Осеева «Вежливое слово», С. Маршак «Двенадцать месяцев», Т. А. Шорыгина «Уроки вежливости», С. Михалков «Ежели вы вежливы...», р.н.с. «Заяц - хваста», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо», К. И. Чуковский «Телефон», р.н.с. «Хаврошечка».</p>
<p>Июнь – Июль 2022</p>	<p><u>«Рассказ по кругу»</u> Цель: развить умения вступать в процесс общения и ориентироваться в партнёрах и ситуациях общения. <u>«Волшебные очки».</u> Цель: увидеть и придумать что-нибудь интересное о сверстнике. <u>«Позвони другу»</u> Цель: Развить умение вступать в процесс общения и ориентироваться в партнёрах и ситуациях общения. <u>«Скажи по-разному»</u> Цель: развить умения чувствовать друг друга, дифференцировать слуховое восприятие. <u>«Ищем клад»</u> Цель: развить умение согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями товарищей.</p>

<p>Декабрь – Февраль 2022/ 2023</p>	<p><u>Образование слов-антонимов.</u> 1. Существительные: «день-ночь», «смех-грусть» и т.п. 2. Прилагательные: «добрый-злой», «мокрый-сухой» и т.п. <u>Игры «Скажи наоборот», «Вредный буратино».</u> <u>Пальчиковая игра «Смешные человечки».</u> <u>«Созвучные слова»</u> Цель: развитие способности эффективно взаимодействовать в общении Дети стоят в круге, поочередно бросая друг другу мяч. Ребенок, бросивший мяч первым, произносит какое-либо слово, например «мяч». Тот, кто ловит, отвечает созвучным словом (например, «грач») и перебрасывает мяч третьему, и т.д. Если ребенок не успел подобрать слово, он выбывает из игры. <u>Обыгрывание и обсуждение ситуаций:</u> «Ты пришел утром в детский сад», «С кем вы прощаетесь, уходя домой», «Разные формы приветствия и прощания», «Тебе поручили узнать о музыкальном занятии», «Мы пришли в аптеку (поликлинику, магазин», «Ты вошел в автобус», «Как позвонить другу».</p>
<p>Март – Май 2023</p>	<p><u>«Комплименты».</u> Цель: развивать умение оказывать положительные знаки внимания сверстникам. Дети становятся в круг. Педагог, отдавая мяч одному из детей, говорит ему комплимент. Ребёнок должен сказать “спасибо” и передать мяч соседу, произнося при этом ласковые слова в его адрес. Тот, кто принял мяч, говорит “спасибо” и передает его следующему ребёнку. Дети, говоря комплименты и слова благодарности, передают мяч сначала в одну, потом в другую сторону. <u>«Закончи предложение».</u> Цель: учить детей осознавать свои привязанности, симпатии, интересы, увлечения и рассказывать о них. Дети стоят в кругу. В качестве ведущего - педагог. У него в руках мяч. Он начинает предложение и бросает мяч - ребёнок заканчивает предложение и возвращает мяч взрослому: Моя любимая игрушка... Мой лучший друг.... Моё любимое занятие.... Мой любимый праздник.... Мой любимый мультфильм.... Моя любимая сказка... Моя любимая песня.... <u>«Ласковое имя»</u> Цель: развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам. Дети стоят в кругу, передают друг другу эстафету (цветок, “волшебную палочку”). При этом называют друг друга ласковым именем (например, Танюша, Алёнушка, Димуля и т.д.) Воспитатель обращает внимание детей на ласковую интонацию. <u>«Разговор по телефону»</u> Цель: развитие умения вести диалог по телефону на соответствующую тему. <u>Обыгрывание и обсуждение ситуаций:</u> «Ты пришел утром в детский сад», «С кем вы прощаетесь, уходя домой», «Разные формы приветствия и прощания», «Тебе поручили узнать о музыкальном занятии», «Мы пришли в аптеку (поликлинику, магазин», «Ты вошел в автобус», «Как позвонить другу».</p>

<p>Июнь – Август 2023</p>	<p><u>Тематические беседы по формированию правил поведения и культуры взаимоотношений:</u> «Будь всегда вежлив», «Что такое доброта», «Ласковое слово и кошке приятно», «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе», «Что значит быть отзывчивым», «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо», «Как и за что мы благодарим окружающих», «Как разговаривать по телефону», «Послушаем, что скажут о тебе другие».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Что такое хорошо, что такое плохо», «Назови ласково», «Как правильно себя вести», «Кто знает больше вежливых слов», «Правильно или нет», «Чтобы гости не скучали».</p> <p><u>«Кто говорит?»</u></p> <p>Цель: развивать внимание к партнёру, слуховое восприятие. Дети стоят в полукруге. Один ребёнок — в центре, спиной к остальным. Дети задают ему вопросы, на которые он должен ответить, обращаясь по имени к задавшему вопрос. Он должен узнать, кто обращался к нему. Тот, кого ребёнок узнал, занимает его место.</p> <p><u>«Угадай, кто это»</u></p> <p>Цель: развивать внимание, наблюдательность. Упражнение выполняется в парах. Один ребёнок (<i>по договорённости</i>) закрывает глаза, второй - меняется местом с ребёнком из другой пары. Первый на ощупь определяет, кто к нему подошёл, и называет его имя. Выигрывает тот, кто сможет с закрытыми глазами определить нового партнёра.</p> <p><u>«Пожелание»</u></p> <p>Цель: воспитывать интерес к партнёру по общению. Дети садятся в круг и, передавая мяч («волшебную палочку» или др.), высказывают друг другу пожелания. Например: «Желаю тебе хорошего настроения», «Всегда будь таким же смелым (добрым, красивым...), как сейчас» и т.д.</p>
---------------------------	---

3. Организационный раздел

3.1. Описание используемых методов, методических пособий и дидактических материалов.

Методы:

- **организации и осуществления познавательной деятельности:** словесные (рассказ, лекция, семинар, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.); практические (упражнения, экспериментальная деятельность, трудовые действия и др.); проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному), методы самостоятельной работы и работы под руководством воспитателя;
- **стимулирования и мотивации познавательной деятельности:** методы стимулирования и мотивации интереса к учению (используется весь арсенал методов организации и осуществления образовательной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению), методы стимулирования и мотивации к обучению;
- **контроля и самоконтроля за эффективностью познавательной деятельности:** методы устного контроля и самоконтроля, методы письменного контроля и самоконтроля, Наиболее приемлемыми методами в практической с ребёнком-инвалидом: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный.
- **Активные методы обучения, игровые методы** – очень гибкие методы, многие из них можно использовать с разными возрастными группами и в разных условиях. Если привычной и желанной формой деятельности для ребенка является игра,

значит, надо использовать эту форму организации деятельности для обучения, объединив игру и образовательный процесс, точнее, применив игровую форму организации деятельности обучающихся для достижения образовательных целей. Таким образом, мотивационный потенциал игры будет направлен на более эффективное освоение ребенком-инвалидом образовательной программы.

Методические пособия:

- В. Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия: старшая и подготовительная группа». М.: ООО «Национальный книжный мир», 2014 + CD
- Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации /ав. – сост Е. В. Рындина. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2015.
- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – г. Москва, издательство Мозаика-Синтез, 2014 г.
- Маслова Л. Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017

3.2. Описание организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

В группе, которую посещает ребенок-инвалид создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию, предусматривающая свободу передвижения.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

В группе имеется:

Физкультурный уголок	Кольцеброс, комплект разноцветных кеглей, скакалки детские, мячи пластмассовые, резиновые, обручи пластмассовые (средние и большие), цветные ленты, флажки.
Уголок здоровья	Альбомы «Динамические паузы», «Здоровый образ жизни семьи». Картотека физминуток. Вертушки для развития дыхания. Фломастеры, альбом, раскраска, шашки.
Музыкальный уголок	Игрушки – музыкальные инструменты, барабан, бубен, погремушки, дудка, свисток, металлофон. Музыкальные игрушки (музыкальные молоточки, шумелки). Магнитофон, аудиозаписи: детские песенки, фрагменты музыкальных произведений, произведения народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записей звуков природы. Наглядный материал с изображением музыкальных инструментов.

Технические средства обучения:	- магнитофон; - съемный носитель: музыкальное сопровождение из серии «Звуки природы», «Музыка для релаксации»
---------------------------------------	--